**Refleksja w zawodzie nauczyciela…**

**OCENIAJMY I DOCENIAJMY UCZNIÓW**

Uczniowie, nauczyciele, rodzice, nadzór pedagogiczny i organizacyjny – **WSZYSTKIE OSOBY ZAINTERESOWANE OCENIANIEM  OCZEKUJĄ**, że będzie ono **sprawiedliwe, obiektywne i rzetelne.** W spełnieniu tych oczekiwań pomóc może nauczycielom poniższy **dekalog oceniania**(Brzdąk i Miazgowicz 1998):

– **Ocenianie** powinno brać pod uwagę **specyfikę uczenia** **się** i wspierać je.

– W ocenianiu należy uwzględnić **różnice pomiędzy poszczególnymi uczniami**( Indywidualizacja, dostosowanie wymagań SPE,  zalecenia – w opiniach i orzeczeniach PPP)

– Ocenianie i **stosowane narzędzia oceny**powinny **zachęcać uczniów** do zaprezentowania swej kreatywności i oryginalności.

– **Cel oceniania trzeba jasno określić**. Nauczyciel i uczeń muszą wiedzieć, z jakiego powodu dokonuje się oceny, i znać uzasadnienie wyboru danej formy sprawdzania.

– Ocenianie powinno być **trafne**. To znaczy, że wybrana metoda powinna sprawdzać dokładnie to, co podlega ocenie.

– Ocenianie powinno być **rzetelne**. O ile to tylko możliwe, należy wyeliminować subiektywizm, a ocenę uczynić niezależną od osoby nauczyciela.

– Wszystkie formy oceniania muszą zapewniać uczniowi otrzymanie **informacji zwrotnej na temat wyników**jego uczenia się oraz stymulować rozwój ucznia, **wskazując mu w ocenie opisowej kierunek poprawy.** Również w przypadku sprawdzania sumującego uczeń **powinien otrzymać informację zwrotną na temat swojej pracy, dowiedzieć się, co jest jego mocną stroną, a co wymaga powtórzenia**, **utrwalenia.**

– Ocenianie powinno skłaniać zarówno ucznia, jak i nauczyciela do refleksji na  temat ich dotychczasowej pracy. Wobec tego niezbędna jest nieustanna **ewaluacja i doskonalenie oceniania**.

– Ocenianie jest integralną częścią planu nauczania. **Nauczanie i uczenie się** trzeba **zaplanować**razem z formami sprawdzania oraz oceniania, tak aby uczniowie mogli jak najlepiej się zaprezentować i uzyskać jak najlepsze wyniki swojego uczenia się.

–**Ocenianie wymaga rozsądnego wyważenia**. Zbyt dużo sprawdzianów w krótkim czasie obciąża zarówno efektywne uczenie się, jak i nauczanie.

–**Kryteria oceniania** powinny być **zrozumiałe, jasne i znane**. Uczniowie muszą wiedzieć, czego się od nich oczekuje.

 B.Podlewska

Bibliografia:

Materiały szkoleniowe A.Janiszewska, B.Żerkowski, J.Kolan, B.Brzozowska/EKOTUR/