



# ZABAWY Z OKAZJI ŚWIATOWEGO TYGODNIA MÓZGU

## 1. BURZA MÓZGÓW „DO CZEGO POTRZEBNY JEST MÓZG?” -PRZEPROWADZENIE ROZGRZEWKI UMYSŁOWEJ

Nauczyciel przedstawia problem, dzieci zgłaszają pomysły. Po wyczerpaniu pomysłów nauczyciel przedstawia dzieciom informacje i ciekawostki na temat organu, dzięki któremu żyjemy, czujemy, mówimy...

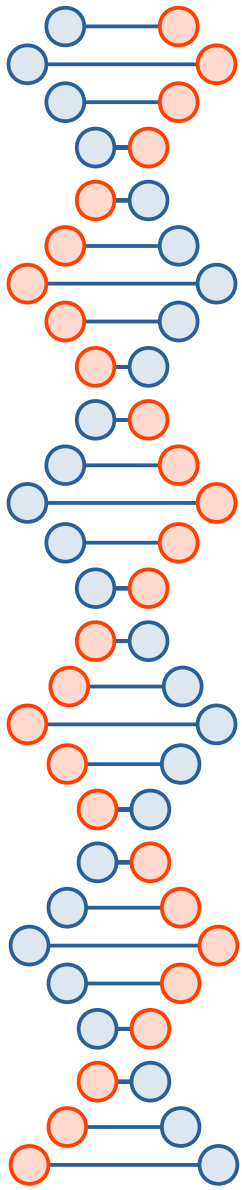
Ludzki mózg kształtem przypomina orzech włoski i ma kolor szaroróżowy. Jest najbardziej skomplikowanym narządem w naszym ciele. Jest jak komputer sterujący wszystkimi funkcjami naszego organizmu.

Kontroluje to, co robimy, mówimy, czujemy i myślimy. Dzięki działaniu mózgu możemy np. oddychać, trawić pokarm, walczyć z chorobami.

To on kontroluje działanie wszystkich narządów wewnętrznych, takich jak serce, wątroba, żołądek, nerki, płuca...

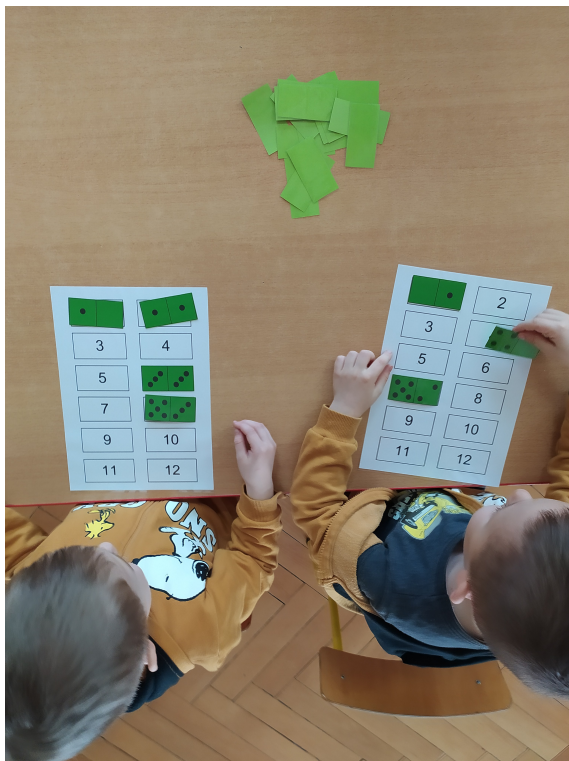
To on jest siedliskiem emocji i uczuć takich jak miłość, radość, złość, nienawiść, strach.

Sygnaly przesyłane do mózgu pozwalają nam słyszeć, mówić, widzieć, poruszać się, odczuwać smaki i zapachy. W naszym ciele znajduje się mnóstwo komórek nerwowych, które jak przewody elektryczne wysyłają do mózgu wszystkie potrzebne informacje.



## 2. ZABAWA Z DOMINEM – DOSKONALENIE DODAWANIA NA KONKRETACH

Dziecko losuje kartonik domino, dodaje znajdujące się na nim kropki, a następnie układa kartonik we właściwym miejscu na swojej karcie pracy.



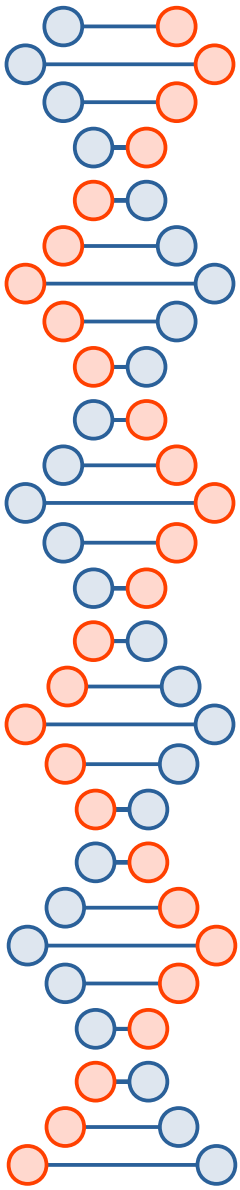


### 3. OBRAZKOWE SUDOKU – ROZWIJANIE LOGICZNEGO MYŚLENIA

Każde dziecko otrzymuje planszę sudoku i wycięte sylwety przedstawiające elementy z planszy. Zadaniem dzieci jest ułożenie brakujących elementów tak, aby nie powtarzały się w żadnym kwadracie, linii pionowej ani poziomej.

Po ułożeniu dzieci wymieniają się planszami.





#### 4. BYSTRE OCZKO – ROZWIJANIE SPOSTRZEGAWCZOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI KONCENTRACJI UWAGI ORAZ KOMPETENCJE JĘZYKOWE

Nauczyciel przypina plakat, następnie prosi dziecko o wykonanie zadania – odnalezienie na obrazku elementów, przeliczanie ich oraz krótką wypowiedź, np. Ile motyli widzisz na obrazku?, Odszukaj zwiastuny wiosny., Jak myślisz, co czuje Pani Wiosna? Itp.

Dla urozmaicenia zabawy w detektywa można wykorzystać szkło powiększające.



## 5. ZABAWY Z CHUSTĄ ANIMACYJNĄ – ĆWICZENIE REFLEKSU I SPOSTRZEGAWCZOŚCI ORAZ SKUPIENIA UWAGI I KONCENTRACJI

Kto znajduje się po drugiej stronie?

Dzieci podzielone na dwie grupy. Niech dwie osoby (po jednej z każdej grupy) złożą ją na pół i rozciągną tak, aby pozostali uczestnicy się nie widzieli. Każda z drużyn wyznacza swojego zawodnika, który ukrywa się za chustą. Na umówiony sygnał np. „1, 2, 3” osoby trzymające chustę - opuszczają ją. Osoba, która jako pierwsza prawidłowo wymówi imię osoby z przeciwnej grupy wygrywa.

Szklana tafla

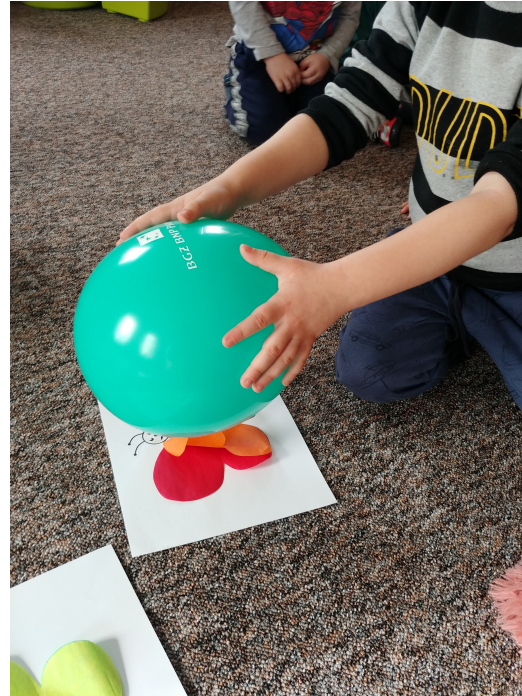
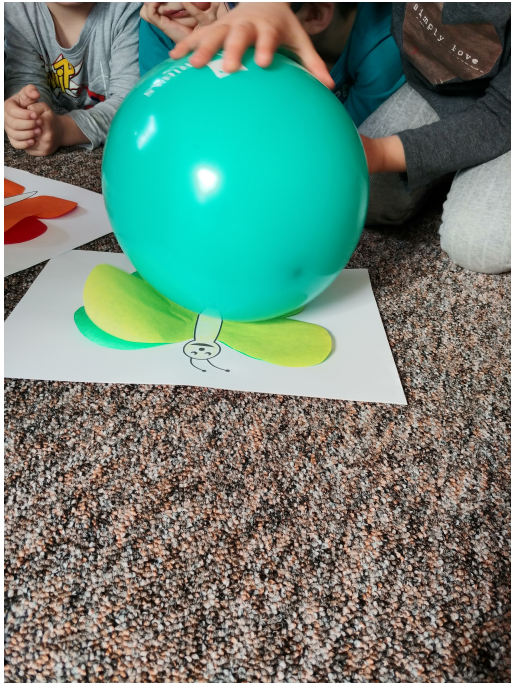
Uczestnicy biorą leżącą na ziemi chustę i przenoszą ją w wyznaczone przez nauczyciela miejsce, tak jakby była szklaną taflą. Chusta musi być cały czas naprężona.





## EKSPERYMENT Z MOTYLEM – ROZWIJANIE NATURALNEJ CIEKAWOŚCI DOŚWIADCZANIA I EKSPERYMENTOWANIA, DZIECKO ANALIZUJE I WYCIĄGA WNIOSKI

Nadmuchujemy balonik, zawiązujemy na supeł a następnie pocieramy balonikiem o wełniany np. szalik. Zbliżamy balonik do motylka i obserwujemy efekt przyciągania delikatnej bibuły do naelektryzowanego balonika. Przez pocieranie wełnianym szalikiem balon elektryzuje się, to znaczy gromadził ładunek, który przyciąga inne przedmioty.



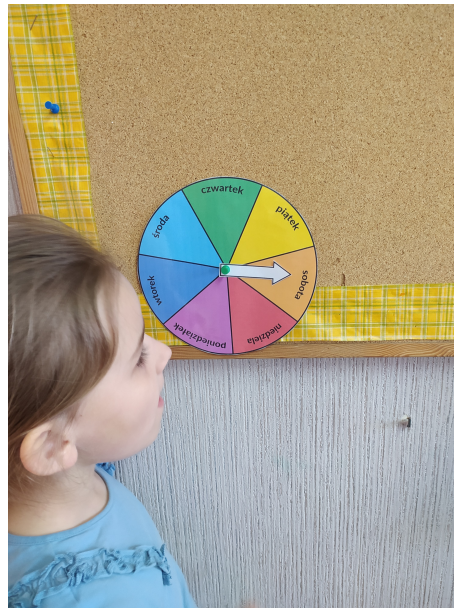


## 7. UKŁADANIE I KONTYNUOWANIE RYTMÓW – DOSTRZEGANIE REGULARNOŚCI PODCZAS UKŁADANIA

- Zegar tygodniowy – utrwalenie znajomości nazw dni tygodnia.

Nauczyciel prosi, aby dzieci podały jaki jest dzisiaj dzień. Wybrane dziecko podchodzi i kieruje strzałką na właściwą nazwę. Następnie prowadzący kieruje strzałką w prawo, a dzieci wymieniają nazwy kolejnych dni tygodnia, aż wrócą do pierwszego dnia. Wówczas nauczyciel wyjaśnia, że właśnie na zegarze upłynął tydzień. Każdego dnia dzieci przesuwają strzałkę, aby zaznaczyć aktualny dzień.

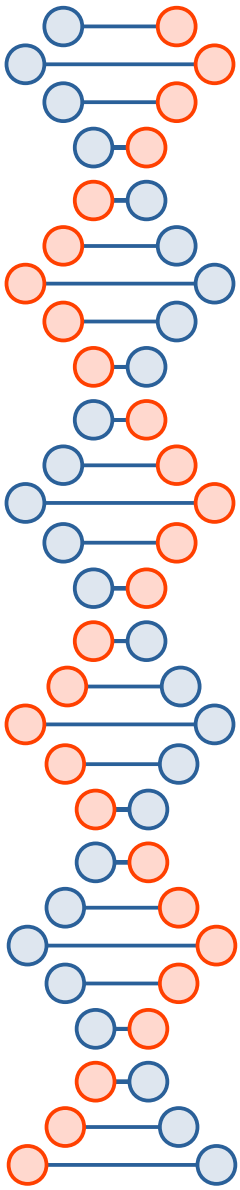
Zadanie dla dzieci - Na obręczy przedszkolaki układają nakrętki. Każdy dzień tygodnia ma przyporządkowany kolor nakrętki.



## PORY ROKU – UTRWALENIE ZNAJOMOŚCI PÓR ROKU

Każde dziecko układa rytmy na obręczy składający się z czterech obrazków symbolizujących daną porę roku (wiosna – krokus, lato – pszczoła, jesień – liść, zima – śnieżynka)



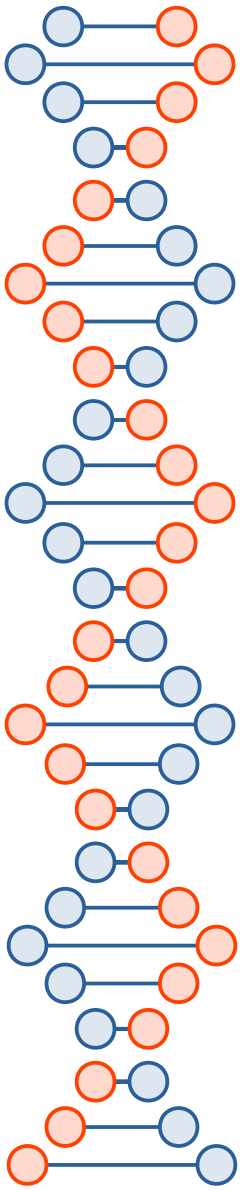


## DZIEŃ I NOC – USWIADOMIENIE NASTĘPSTWA DNIA I NOCY

Dziecko układa na obręczy nakrętki na przemian: żółty (dzień), niebieski (noc), żółty, niebieski i pyta co będzie dalej. Dziecko kontynuuje rytm aż do zamknięcia całego okręgu. Następnie odczytuje: dzień, noc, dzień, noc...

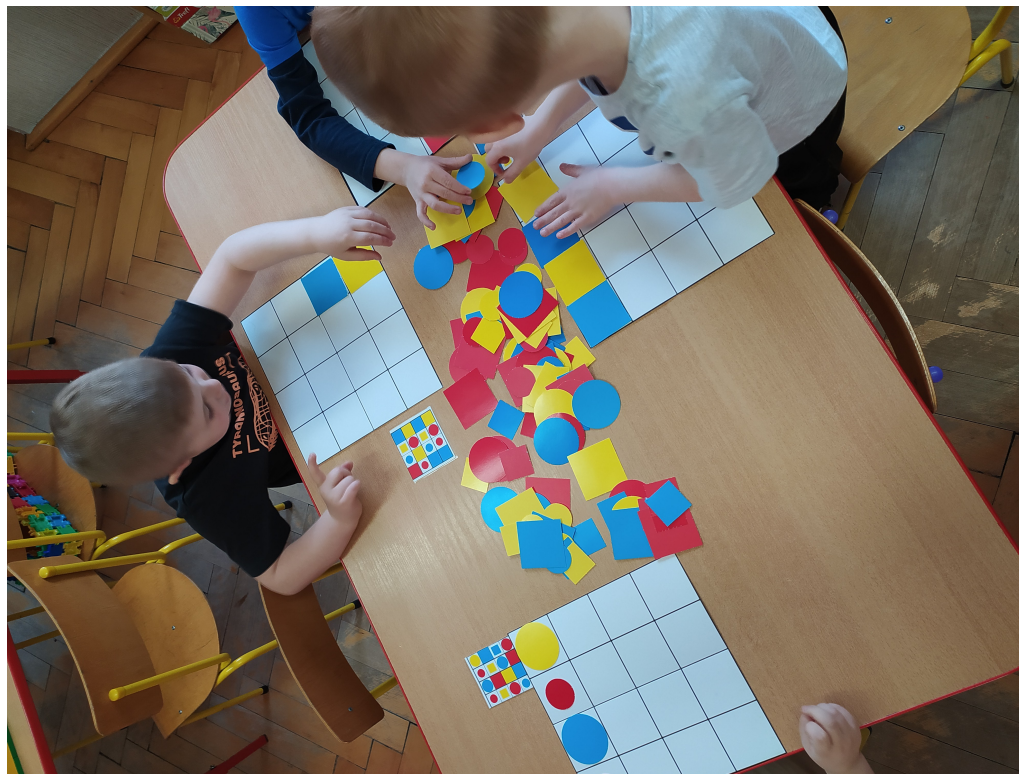




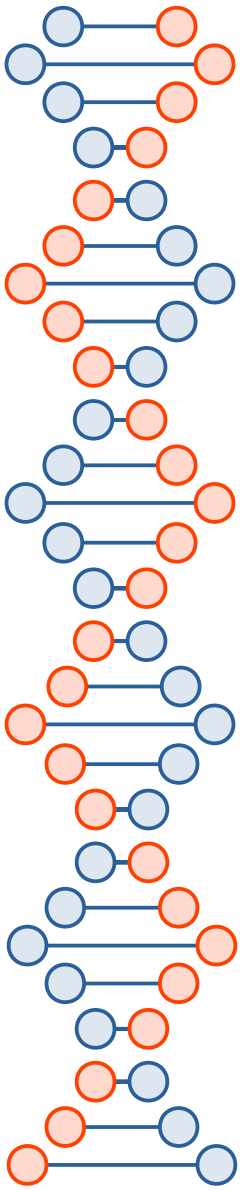


## 8. KODOWANIE – ROZWÓJ SPOSTRZEGAWCZOŚCI, WYOBRAŹNI, KOJARZENIA I LOGICZNEGO MYŚLENIA

Zabawa polega na układaniu przez dziecko figur geometrycznych według kodu na kartoniku.







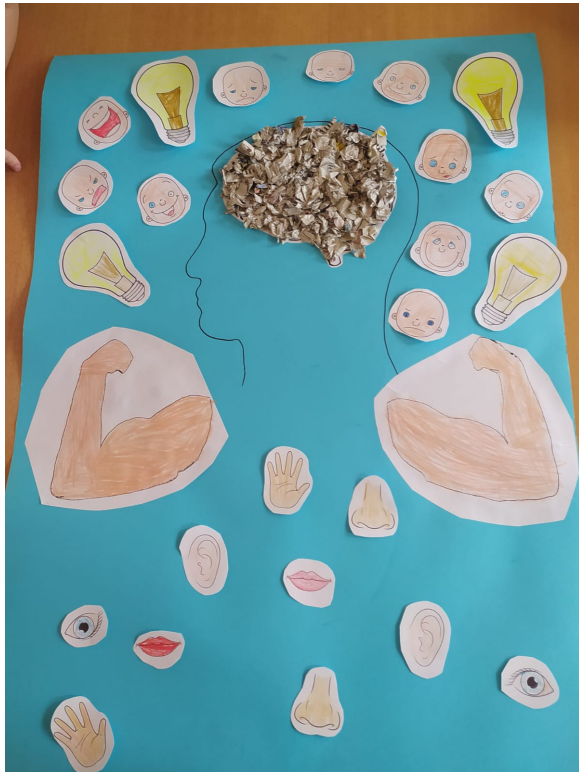
## 9. RYMOWANKI – POKAZYWANKI - ĆWICZENIE PAMIĘCI, ŁĄCZENIE RUCHU Z RYTMEM WYKORZYSTANIE PIKTOGRAMÓW PODCZAS WYGLĄSZANIA WIERSZA

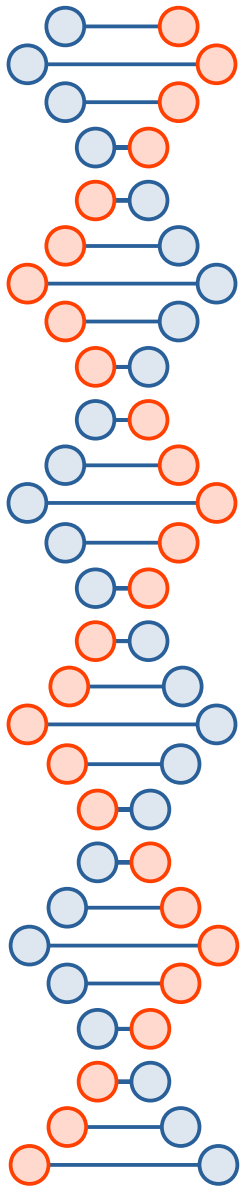
KWAŚNĄ MINĘ MA CYTRYNA  
TO CYTRYNY NIE JEST WINA.  
TRZEBA CUKRU DAĆ CYTRYNIE,  
A ZŁY HUMOR SAM JEJ MINIE. (M. Koc.)



## 10. „W GŁOWIE SIĘ NIE MIEŚCI” – PRACA PLASTYCZNA - ROZWIJANIE POMYSŁOWOŚCI I KREATYWNOSCI

Na brystolu formatu A3 należy narysować kontur głowy, następnie z gazety należy ułożyć kontur mózgu i przykleić go w odpowiednim miejscu. Piktogramy należy pokolorować, wyciąć i przykleić wokół konturu głowy.





**Opracowały: Kinga Jerzyńska i Agnieszka Mądrzejewska**  
**Przedszkole Miejskie Kuntersztyn**