

JAK RADZIĆ SOBIE Z TRUDNYMI ZACHOWANIAMAMI W KLASIE

TWORZENIE PODMIOTOWYCH RELACJI Z UCZNIEM:

Posługuję się zawsze imieniem ucznia

Zwracam uwagę na ucznia w czasie lekcji, nie tylko wtedy gdy się źle zachowuje(kontakt wzrokowy, pochwała, pomoc)

Wykorzystuję dogodny moment, by pokazać, że interesuję się nim(rozmawiam czasem o sprawach nie związanych ze szkołą)

Uśmiecham się i mówię dobrze o nim w obecności innych uczniów

DAWANIE WSPARCIA SPOŁECZNEGO

Czy uczeń dostaje od Ciebie sygnały, że interesujesz się jego sprawami?

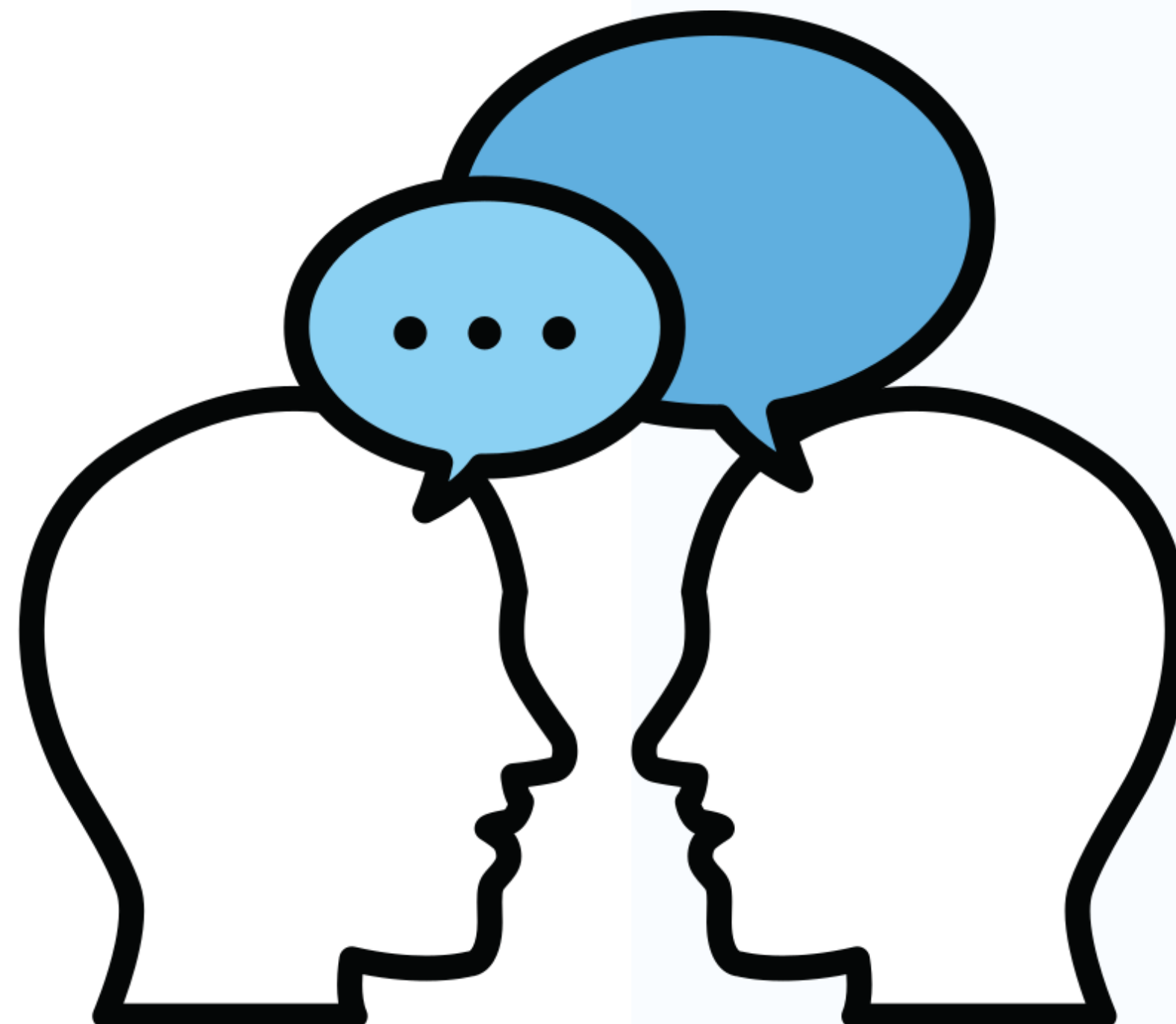
Czy zachęcasz ucznia do tego, aby w razie potrzeby zwrócił się do Ciebie z prośbą o pomoc?

ZARZĄDZANIE KLASĄ

Zachęcam uczniów do współpracy, wzajemnej pomocy

Staram się aby lekcja była urozmaicona i ciekawa; dbam aby każdy uczeń brał udział w zajęciach





TRUDNE ZACHOWANIA WYMIENIANE PRZEZ NAUCZYCIELI:

TRUDNE ZACHOWANIA:

- ROZMOWY
- BICIE
- PRZEKLINANIE
- ŚCIAĞANIE
- JEDZENIE, PICIE PODCZAS LEKCJI
- SPÓŻNIANIE
- KŁÓCENIE SIĘ O OCENY
- KOMENTOWANIE WYPOWIEDZI NAUCZYCIELA
- ŻUCIE GUMY
- GRANIE
- SŁUCHANIE MUZYKI
- PAKOWANIE KSIĄŻEK PRZED DZWONKIEM
- CIĄGŁE DOPYTYWANIE SIĘ O COŚ



CO W TAKIEJ SYTUACJI CZUJE
NAUCZycIEL?



REKACJE NAUCZYCIELI NA TRUDNE ZACHOWANIA UCZNIÓW:

- Porozmawiam z nim.
- Zwrócę uwagę, że źle się zachowuje.
- Spiorunuję wzrokiem.
- Wyślę do pedagoga lub psychologa.
- Powiadomię rodziców.
- Nakrzyczę na niego.
- Postraszę, zagrozę.
- Dotknę jego rodziny(np. powiem, że to wizytówka kultury rodziców)

Co w takiej sytuacji czuje uczeń?



Najczęściej wymieniane uczucia ucznia:

-zdeenerwowanie

- złość

-wściekłość

-niepokój

-napiecie

-niepewność

-strach

-żal

-skrepowanie

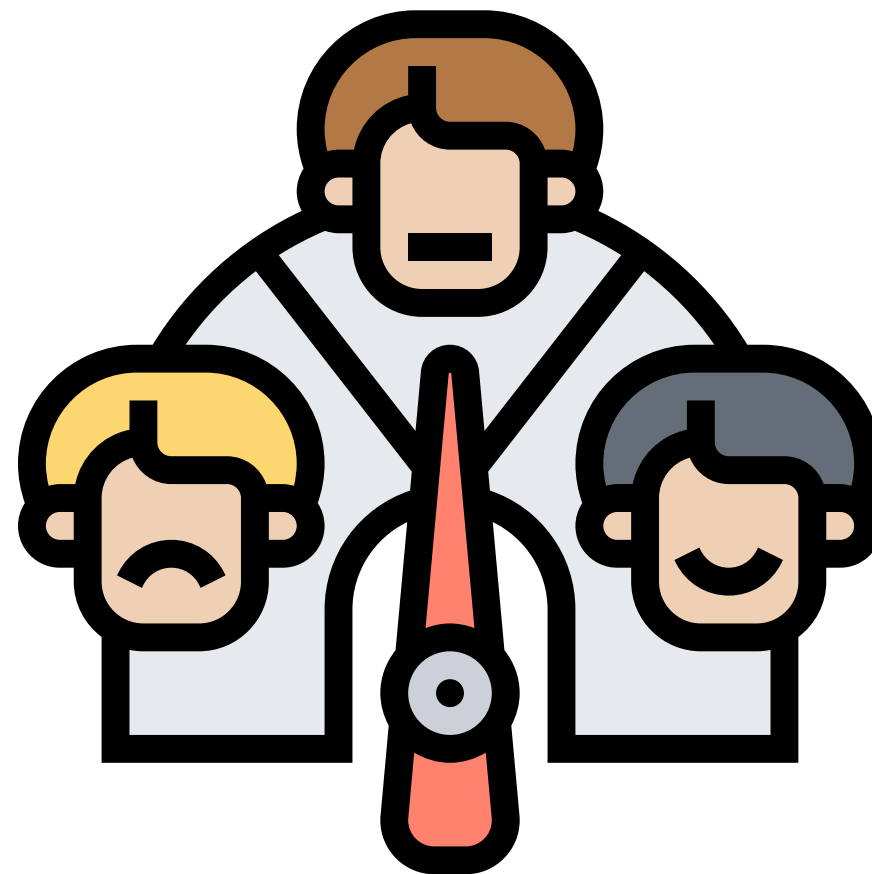
-przygnębie

-zawstydzenie

-upokorzenie

Zachowania nauczycieli doświadczającego trudnych emocji:

- Reakcje odruchowe**- wyrażające jego uczucia(gniew, lęk, niepewność)
- Świadomie użyta strategia**- zmierzająca do konstruktywnego rozwiązania sytuacji

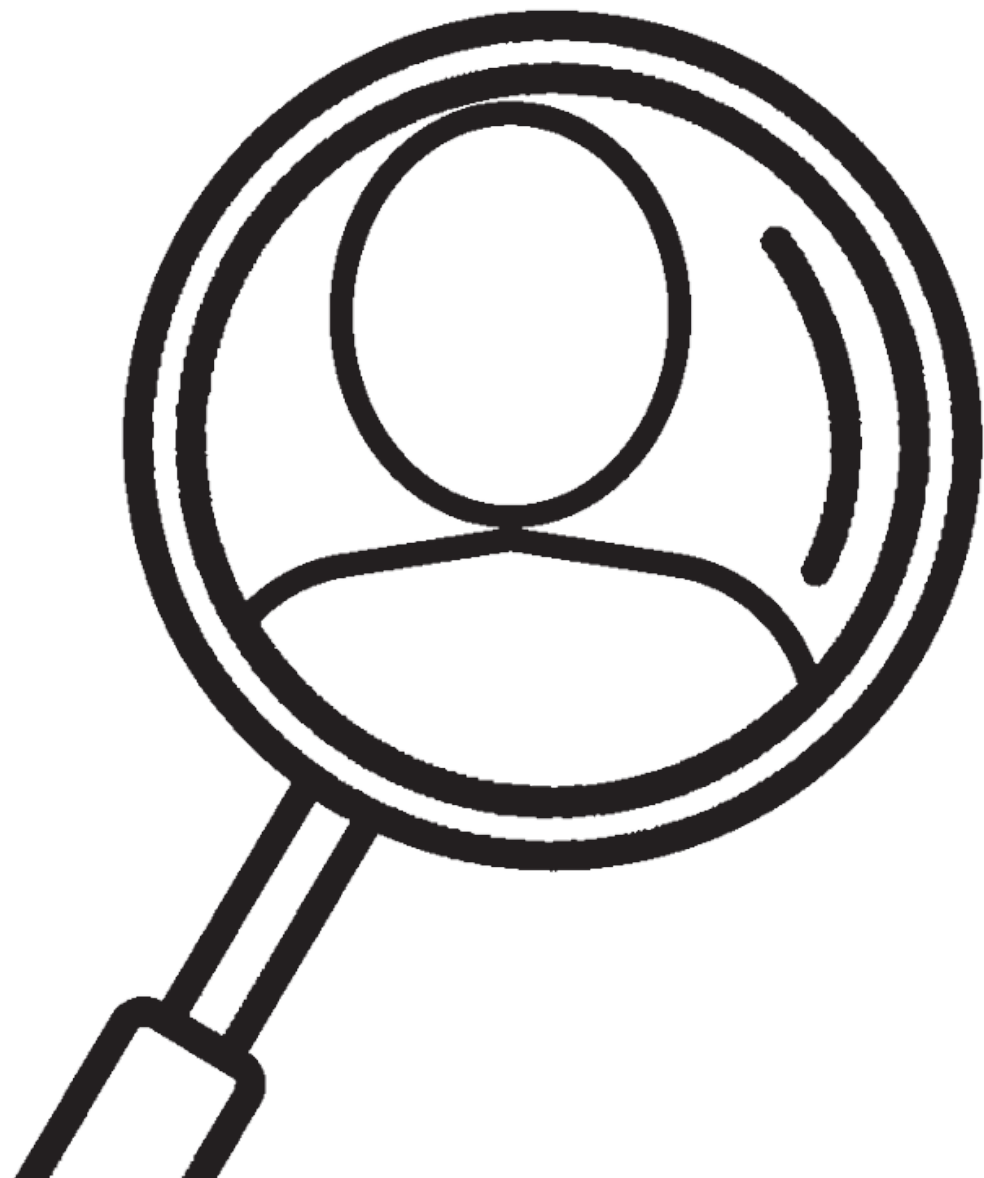


Przykładowe sposoby powstrzymywania odruchowej reakcji:

- kilka oddechów
- spojrzenie przez okno
- sięgnięcie po chusteczkę do nosa
- użycie "słów nawiażujących" - np.

....." widzę, że dziś jest dzień na...kołysanie się na krześle, pstrykanie długopisem"

" Nie jest możliwe zrozumienie
osoby bez rozpoznania
przyczyny jej zachowania"



Przyczyny tkwiące w uczniu:

- Przeżywanie silnych uczuć
- Realizacja roli społecznej jaka jest mu przypisana na terenie klasy
- Maskowanie trudności z wykonaniem zadania
- Stan zdrowia, samopoczucie fizyczne i psychiczne
- Syndrom złego dnia bez konkretnej przyczyny

Przyczyny tkwiące w nauczycielu:

- Metody stosowane przez nauczyciela
- Niespójność oczekiwań nauczyciela, niezrozumiałe polecenia
- Niespójność zachowania nauczyciela, brak konsekwencji działania
- Etykietowanie uczniów- prowokuje zachowania uczniów

Przyczyny tkwiące w otoczeniu

- Brak umowy dotyczącej obowiązujących reguł i zasad postępowania
- Relacje z grupą rówieśniczą, nauczycielami
- Problemy rodzinne
- Choroba w domu
- Warunki pogodowe
- Warunki, w jakich odbywają się lekcje

Po co uczeń to robi?



Motywy trudnych zachowań

- CHĘĆ ZWRÓCENIA NA SIEBIE UWAGI
- WOŁANIE O POMOC
- UNIKNIĘCIE NIEPOWODZENIA
- POSZUKANIE AKCEPTACJI GRUPY RÓWIEŚNICZEJ

Nie każde trudne zachowanie
ucznia jest skierowane przeciwko
nauczycielowi!

PROWOKACJA JAKO ZACHOWANIE SZCZEGÓLNIIE TRUDNE

PROWOKACJA-PODSTĘPNE, WYZYWAJĄCE I
ZACZEPNE DZIAŁANIE, KTÓREGO CELEM JEST
POSTAWIENIE JAKIEJŚ OSOBY (LUB GRUPY
OSÓB) W TRUDNEJ, KŁOPOTLIWEJ SYTUACJI I
WYMUSZENIE REAKCJI NIEKORZYSTNEJ W
SKUTKACH DLA TEJ OSOBY.

-WYZWALA TRUDNE, NIEPRZYJEMNE EMOCJE
PONIEWAŻ NARUSZA WARTOŚCI I NORMY
SPOŁECZNE

TRUDNE ZACHOWANIA MOGĄ BYĆ DLA NAS INFORMACJĄ O TYM ŻE UCZEŃ:

-POTRZEBUJE
ZAINTERESOWANIA,
UWAGI,
DOCENIENIA...

-JEST ZNUDZONY,
SAMOTNY, SMUTNY,
ROZCZAROWANY

-ZRANIONO JEGO
UCZUCIA, DUMĘ,
UCZUCIE GODNOŚCI

-PRAGNIE POMOCY,
SPOKOJU...

-ŹŁE SIĘ CZUJE, JEST
CHORY

-CHCE BYĆ LUBIANY,
WAŻNY, KOCHANY...

Konstruktywna konfrontacja interpersonalna
Strategia radzenia sobie z trudnymi i prowokacyjnymi
zachowaniami uczniów bez uciekania się do metod
autorytarnych, czy środków przymusu.

Konstruktywna konfrontacja proponuje inny sposób komunikowania się z uczniami i
wyjście poza typowy model reagowania "Nagroda-kara"

CELEM KONSTRUKTYWNEJ KONFRONTACJI JEST:

- zaeregowanie na niepożądane zachowania, ale bez agresji
- pomoc uczniowi w zmianie zachowania
- ujawnianie przez nauczyciela własnych uczuć i emocji
- pokazanie uczniowi, że jego zachowanie może go narazić na przykre konsekwencje

Etapy konstruktywnej konfrontacji:

KROK 1 "WIDZĘ..SŁYSZĘ..."

- OPISUJĘ KRÓTKO ZACHOWANIA UCZNIA(CO WIDZĘ, SŁYSZĘ..)
MOGĘ DODAĆ, JAKIE MAM OCZEKIWANIA DOTYCZĄCE ZACHOWANIA
UCZNIA.

Jeżeli po zastosowaniu pierwszego kroku uczeń reaguje zgodnie z naszymi oczekiwaniami, kończymy konfrontację.

Jeżeli nie, podejmujemy kolejne kroki, aż do wygaszenia niepożądanego zachowania lub pojawienia się pożądanej reakcji.

KROK 2 " CZUJĘ SIĘ...PONIEWAŻ"

- POWTARZAM POPRZEDNI KOMUNIKAT I NAZYWAM EMOCJE JAKIE MI TOWARZYSZA, MÓWIĘ RÓWNIEŻ DLACZEGO TAK SIĘ CZUJĘ.

KROK 3 "ZASTANAWIAM SIĘ PO CO TO ROBISZ?"

PODAJĘ NAJBARDZIEJ PRAWDOPODOBNAŁ INTERPRETACJĘ ZACHOWANIA
UCZENNICZY

Chcesz...zwrócić moją uwagę bądź kolegów?
Pokazać, że lekcja Cię nie interesuje?
Jeszcze bardziej mnie zdenerwować?

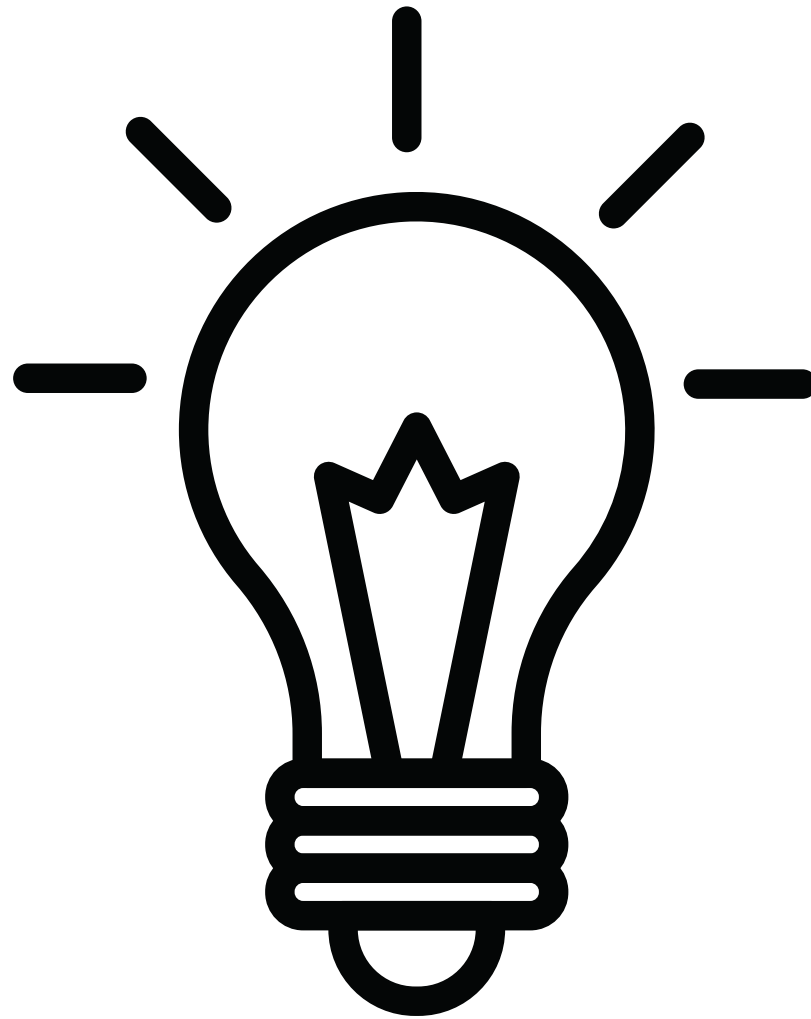
- Proponuję rozmowę po lekcji...aby wyjaśnić trudną sytuację.

KONSTRUKTYWNA KONFRONTACJA

WSKAZANIA

1. Reaguj, gdy trwa właśnie taka sytuacja.
2. Zwracaj się po imieniu do ucznia.
3. Podejdź bliżej i patrz na niego, by nie było wątpliwości do kogo kierujesz ten komunikat.
4. Używaj wypowiedzi osobistych(zaimków: ja, mnie, mój)
5. Opisuj zachowanie, a nie oceniaj cech tej osoby.
6. Bądź zwięzły- wypowiadaj się krótko i na temat.
7. Opisuj swoje uczucia(złości mnie to, martwię się...itp.)
8. Gdy uczeń odpowiada, upewnij się, czy dobrze go zrozumiałeś/ łaś.
9. Bądź empatyczny. On coś w tym momencie przeżywa, ponieważ postawiłeś go w sytuacji, której nie przewidywałeś.

W przypadku braku efektów zastosuj inną metodę.
Konstruktywna konfrontacja nie daje gwarancji absolutnej skuteczności wobec wszystkich uczniów i w każdej sytuacji.
Konstruktywna konfrontacja ma uzupełnić stosowane przez Ciebie praktyki wychowawcze, a nie je zastąpić.



Możliwości reagowania na łamanie reguł

1. Indywidualna rozmowa po lekcji.
2. Wspólna rozmowa z uczniem i pedagogiem/psychologiem .
3. Wezwanie rodziców.
4. Uruchomienie interwencji profilaktycznej.
5. Odwołanie się do przepisów prawnych, odesłanie do specjalistycznej poradni.

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ!!