



# ***ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO***



opracowały: mgr Renata Franczak  
mgr Ewa Żychska  
ODiDZN w Grudziądzu

Grudziądz, grudzień 2018 r.



...era informacje  
...chronione do momentu  
...częcia egzaminu.

**UZUPELNI UCZEŃ**

KOD UCZNIKA

PESEL

miejsce  
na naklejkę

---

**EGZAMIN W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM**

---

**CZĘŚĆ 2. MATEMATYKA**

---

**Instrukcja dla ucznia**

1. Ze środka arkusza wyrwij kartę rozwiązań zadań wraz z kartą odpowiedzi.
2. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych 16 stronach są wydrukowane **23 zadania**.
3. Sprawdź, czy karta rozwiązań zawiera 4 strony oraz czy do karty rozwiązań jest dołączona karta odpowiedzi.

...ny brak stron lub inne osterki zgłoś nauczycielowi.  
... na karcie rozwiązań i na karcie odpowiedzi wpis  
...dem.

UZUPELNI ZESPÓŁ NADZORUJĄCY
Uprawnienia ucznia <input type="checkbox"/> dostosow kryteriów <input type="checkbox"/> nie

# EGZAMIN GIMNAZJALNY

*- kwiecień 2018 r.*



# Statystyka egzaminu gimnazjalnego

## w 10 szkołach Grudziądza

### ➤ testy standardowe

G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G12	Grudziądz	woj.	kraj
39	80	38	70	118	103	151	53	40	96	788/834	18006	343104

➤ liczba uczniów z dysleksją rozwojową: (12 %)

➤ testy dostosowane: 21 uczniów

➤ liczba laureatów: *GH-P* - 1      *GH-H* - 5/4

*GM-M* - 2      *GM-P* - 4

*GA* - 1      *GN* - 1/0

➤ w statystykach nie ujęto uczniów przystępujących do egzaminu w czerwcu

### 3.1. Liczba (odsetek) laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych z części pierwszej w kraju i województwach

Województwo	Finaliści lub laureaci olimpiad / laureaci konkursów					
	Historia i wiedza o społeczeństwie			Język polski		
	ogólna liczba zdających	liczba laureatów	procent ogólnej liczby zdających	ogólna liczba zdających	liczba laureatów	procent ogólnej liczby zdających
dolnośląskie	22 180	25	0,11	22 183	22	0,10
kujawsko-pomorskie	17 997	48	0,27	18 005	30	0,17
lubelskie	18 901	24	0,13	18 900	29	0,15
lubuskie	8 521	10	0,12	8 523	20	0,23
łódzkie	20 771	42	0,20	20 771	9	0,04
małopolskie	31 498	16	0,05	31 498	20	0,06
mazowieckie	48 767	63	0,13	48 886	89	0,18
opolskie	7 687	14	0,18	7 687	21	0,27
podkarpackie	19 830	47	0,24	19 824	39	0,20
podlaskie	10 383	45	0,43	10 382	51	0,49
pomorskie	21 457	37	0,17	21 459	17	0,08
śląskie	35 847	108	0,30	35 845	130	0,36
świętokrzyskie	10 886	24	0,22	10 886	41	0,38
warmińsko-mazurskie	12 943	147	1,14	12 941	93	0,72
wielkopolskie	32 513	103	0,32	32 511	33	0,10
zachodniopomorskie	13 804	41	0,30	13 803	24	0,17
<b>POLSKA</b>	<b>333 985</b>	<b>794</b>	<b>0,24</b>	<b>334 104</b>	<b>668</b>	<b>0,20</b>

**Grudziądz**

**788**

**5/4**

**0,6%**

**788**

**1**

**0,1%**

### 3.2. Liczba (odsetek) laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych z części drugiej w kraju i województwach

Województwo	Finaliści lub laureaci olimpiad / laureaci konkursów					
	Przedmioty przyrodnicze			Matematyka		
	ogólna liczba zdających	liczba laureatów	procent ogólnej liczby zdających	ogólna liczba zdających	liczba laureatów	procent ogólnej liczby zdających
dolnośląskie	22 181	61	0,28	22 184	25	0,11
kujawsko-pomorskie	17 993	129	0,72	17 997	73	0,41
lubelskie	18 902	74	0,39	18 900	34	0,18
lubuskie	8 518	46	0,54	8 519	19	0,22
łódzkie	20 757	67	0,32	20 758	34	0,16
małopolskie	31 496	94	0,30	31 500	17	0,05
mazowieckie	48 873	98	0,20	48 858	75	0,15
opolskie	7 688	59	0,77	7 687	5	0,07
podkarpackie	19 823	112	0,57	19 825	55	0,28
podlaskie	10 354	118	1,14	10 353	65	0,63
pomorskie	21 452	100	0,47	21 464	42	0,20
śląskie	35 844	141	0,39	35 849	52	0,15
świętokrzyskie	10 886	94	0,86	10 884	25	0,23
warmińsko-mazurskie	12 941	145	1,12	12 939	41	0,32
wielkopolskie	32 508	197	0,61	32 509	75	0,23
zachodniopomorskie	13 809	71	0,51	13 809	20	0,14
<b>POLSKA</b>	<b>334 025</b>	<b>1606</b>	<b>0,48</b>	<b>334 035</b>	<b>657</b>	<b>0,20</b>

**Grudziądz**

**788**

**4**

**0,5%**

**788**

**2**

**0,2%**

**3.3. Liczba (odsetek) laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych z części trzeciej z języka angielskiego, języka niemieckiego i języka rosyjskiego w kraju i województwach w 2018 r.**

Województwo	Finaliści lub laureaci olimpiad / laureaci konkursów								
	Część 3.								
	Język angielski			Język niemiecki			Język rosyjski		
	ogólna liczba zdających	liczba laureatów	procent ogólnej liczby zdających	ogólna liczba zdających	liczba laureatów	procent ogólnej liczby zdających	ogólna liczba zdających	liczba laureatów	procent ogólnej liczby zdających
dolnośląskie	18 821	25	0,13	3 349	14	0,42	19	0	0,00
kujawsko-pomorskie	15 351	24	0,16	2 193	20	0,91	386	13	3,37
lubelskie	16 301	28	0,17	1 184	23	1,94	1 298	4	0,31
lubuskie	6 554	20	0,31	1 964	7	0,36	2	0	0,00
łódzkie	18 354	30	0,16	1 960	16	0,82	440	3	0,68
małopolskie	29 289	16	0,05	2 141	9	0,42	29	0	0,00
mazowieckie	44 554	125	0,28	2 632	7	0,27	1 504	4	0,27
opolskie	5 672	17	0,30	1 977	43	2,18	2	0	0,00
podkarpackie	18 112	36	0,20	1 640	25	1,52	26	0	0,00
podlaskie	8 422	29	0,34	762	10	1,31	1 163	18	1,55
pomorskie	19 532	36	0,18	1 859	25	1,34	50	0	0,00
śląskie	32 536	57	0,18	2 985	18	0,60	65	2	3,08
świętokrzyskie	9 448	24	0,25	1 048	8	0,76	379	5	1,32
warmińsko-mazurskie	10 752	49	0,46	1 802	15	0,83	358	4	1,12
wielkopolskie	27 991	46	0,16	4 282	9	0,21	97	3	3,09
zachodniopomorskie	11 119	88	0,79	2 646	24	0,91	2	0	0,00
<b>POLSKA</b>	<b>292 808</b>	<b>650</b>	<b>0,22</b>	<b>34 424</b>	<b>273</b>	<b>0,79</b>	<b>5 820</b>	<b>56</b>	<b>0,96</b>

**Grudziądz**

**683**

**1**

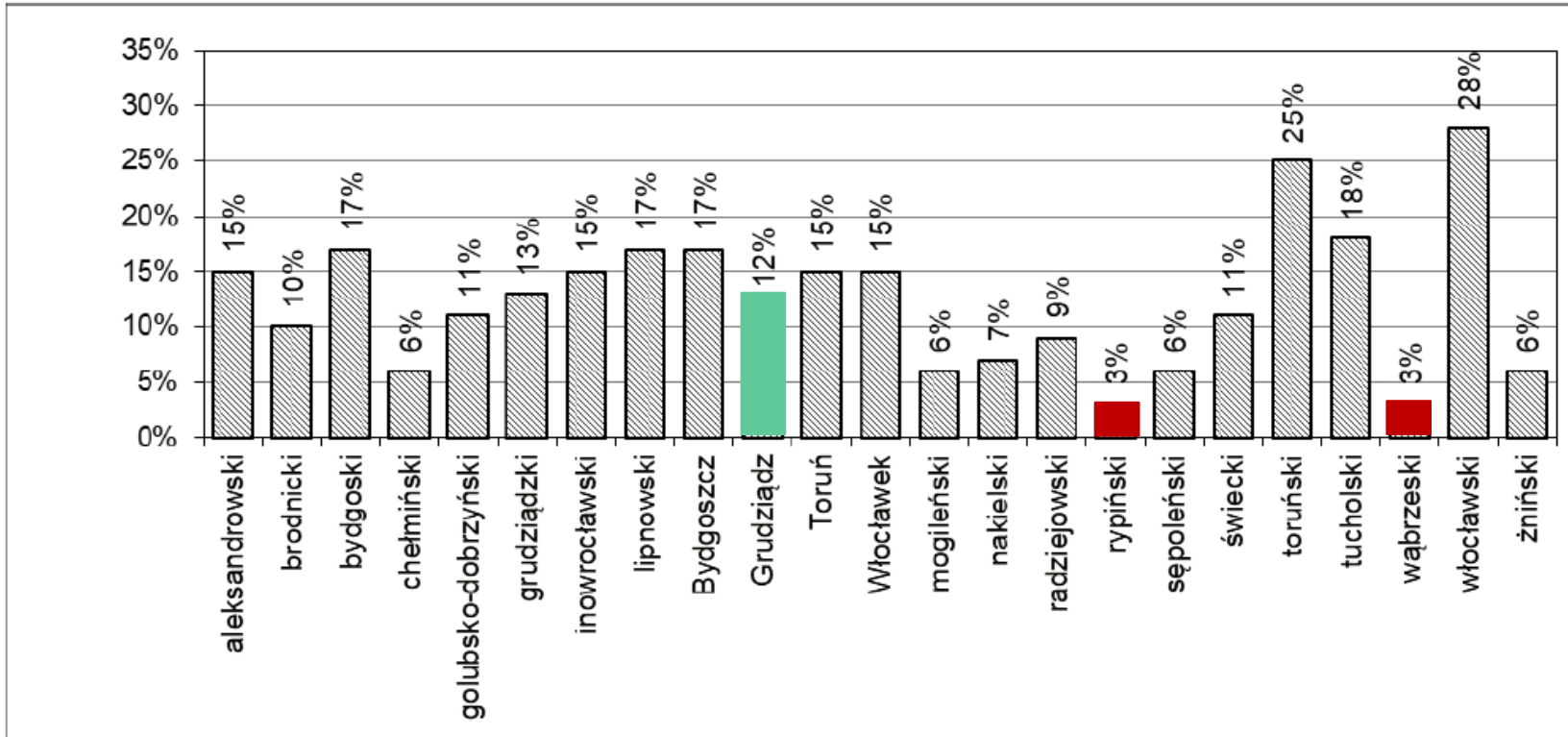
**0,1%**

**103**

**1/0**

**0,9%**

## Zdający z dysleksją rozwojową



w kraju – ok.14% populacji



# *Egzamin gimnazjalny*

*język polski*





# *Arkusz standardowy*

## *Część humanistyczna z zakresu języka polskiego*

- Arkusz zawierał **22 zadania**
  - ❖ 20 zadań zamkniętych różnego typu
  - ❖ 2 zadania otwarte wymagające od ucznia samodzielnego, zgodnego z poleceniem, sformułowania krótkiej oraz dłuższej wypowiedzi – *charakterystyki*
  
- Za poprawne rozwiązania wszystkich zadań można było uzyskać **32 punkty**

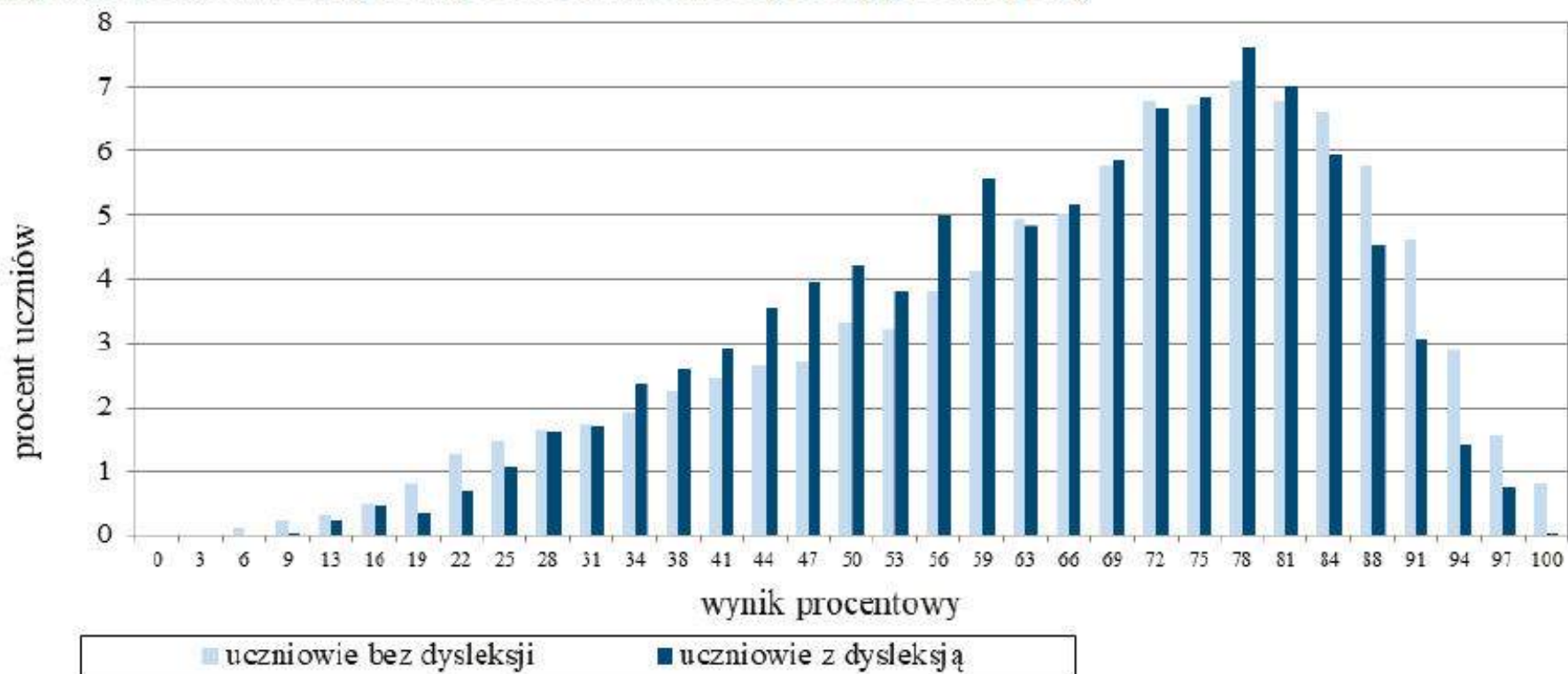
# ***Wyniki uczniów i szkół:***

	Liczebność			Wynik średni w procentach		
	kraj	woj.	Grudziądz	kraj	woj.	Grudziądz
<b>GH – P – 182</b>	343104	18006	788/834	68%	66%	64,8%

dyslektycy ok. 64%

bez dysfunkcji ok. 66 %

## Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową



## Wyniki dziewcząt i chłopców

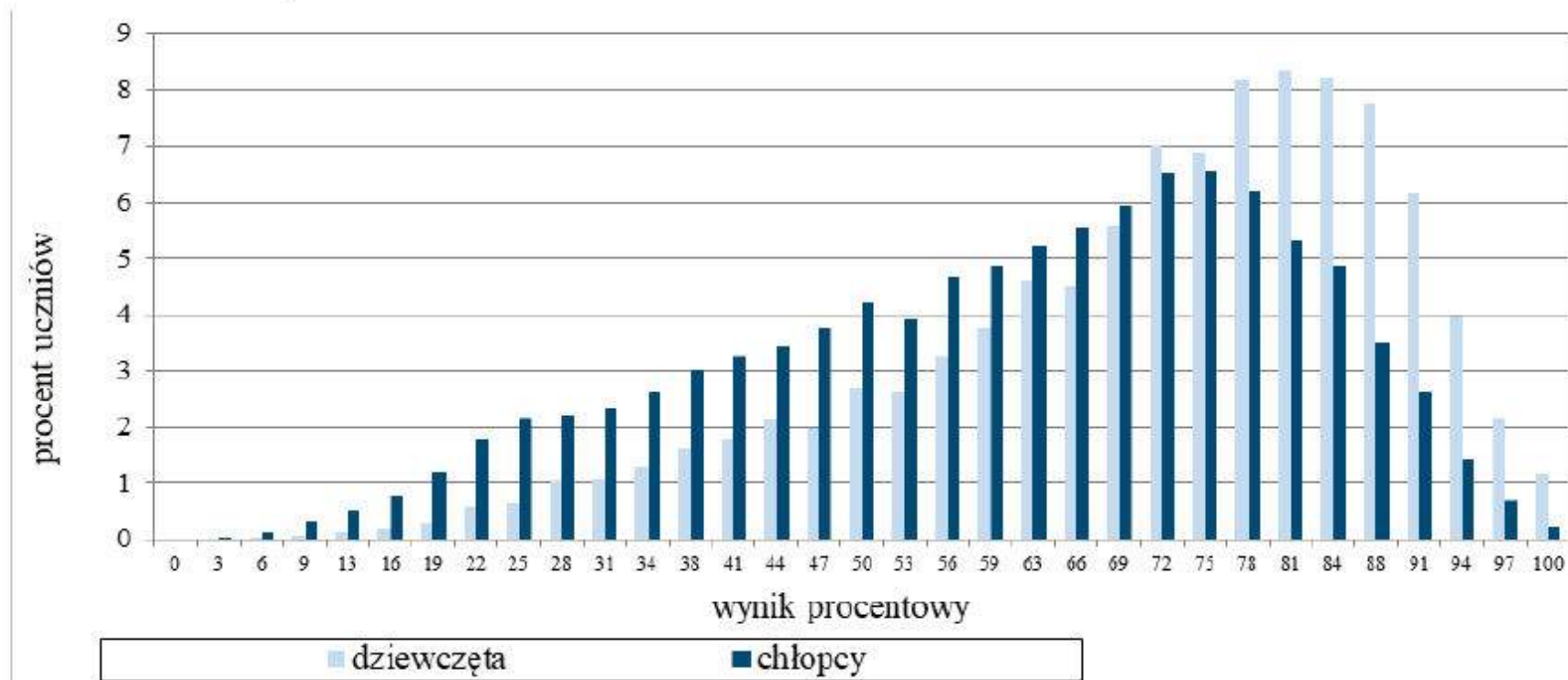


Tabela 3. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

Termin egzaminu		18 kwietnia 2018 r.	
Czas trwania egzaminu		90 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem	
Liczba szkół		381	
Liczba zespołów egzaminatorów		15	
Liczba egzaminatorów		313	
Liczba obserwatorów <sup>1</sup> (§ 8 ust. 1)		43	
Liczba unieważnień <sup>2</sup>	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu gimnazjalnego	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		0
Liczba wglądów <sup>2</sup> (art. 44zzz ust. 1)		10	

4

1

5

7

615

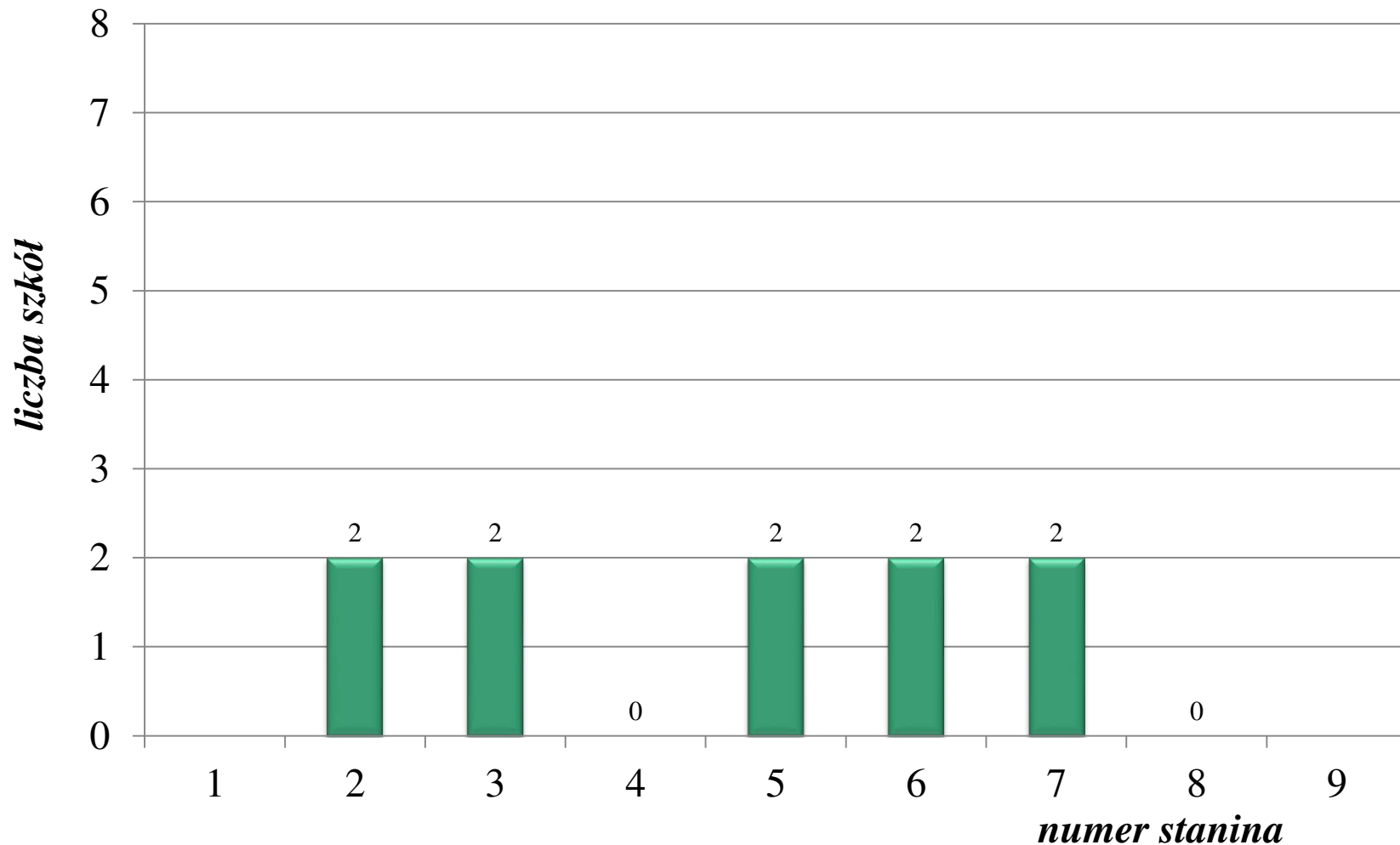
<b>Język polski</b>	<b>G 1</b>	<b>G 2</b>	<b>G 3</b>	<b>G 4</b>	<b>G 5</b>	<b>G 6</b>	<b>G 7</b>	<b>G 8</b>	<b>G 9</b>	<b>G 12</b>
Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu (ogółem)	39	80	38	70	118	103	151	53	40	96
dyslektyków	5	10	6	11	15	15	19	6	1	15
arkusze niestandardowe	2	1	2	3	1	8	0	2	1	1
laureatów	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
liczba uczniów, którzy uzyskali 100%	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2
Najniższy wynik	9	34	31	22	25	19	13	13	6	28
Średni wynik uzyskany przez uczniów w rozprawach i arkuszach testowych	67,7	71,3	67,6	61,2	75,7	57,9	69,6	50,7	52,9	73,4
<b>Stanin</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

**64,80%**

*chłopcy 61%*

*dziewczęta 71%*

# *Rozkład wyników szkół w Grudziądzu GH – P - 182*



# Wyniki szkół

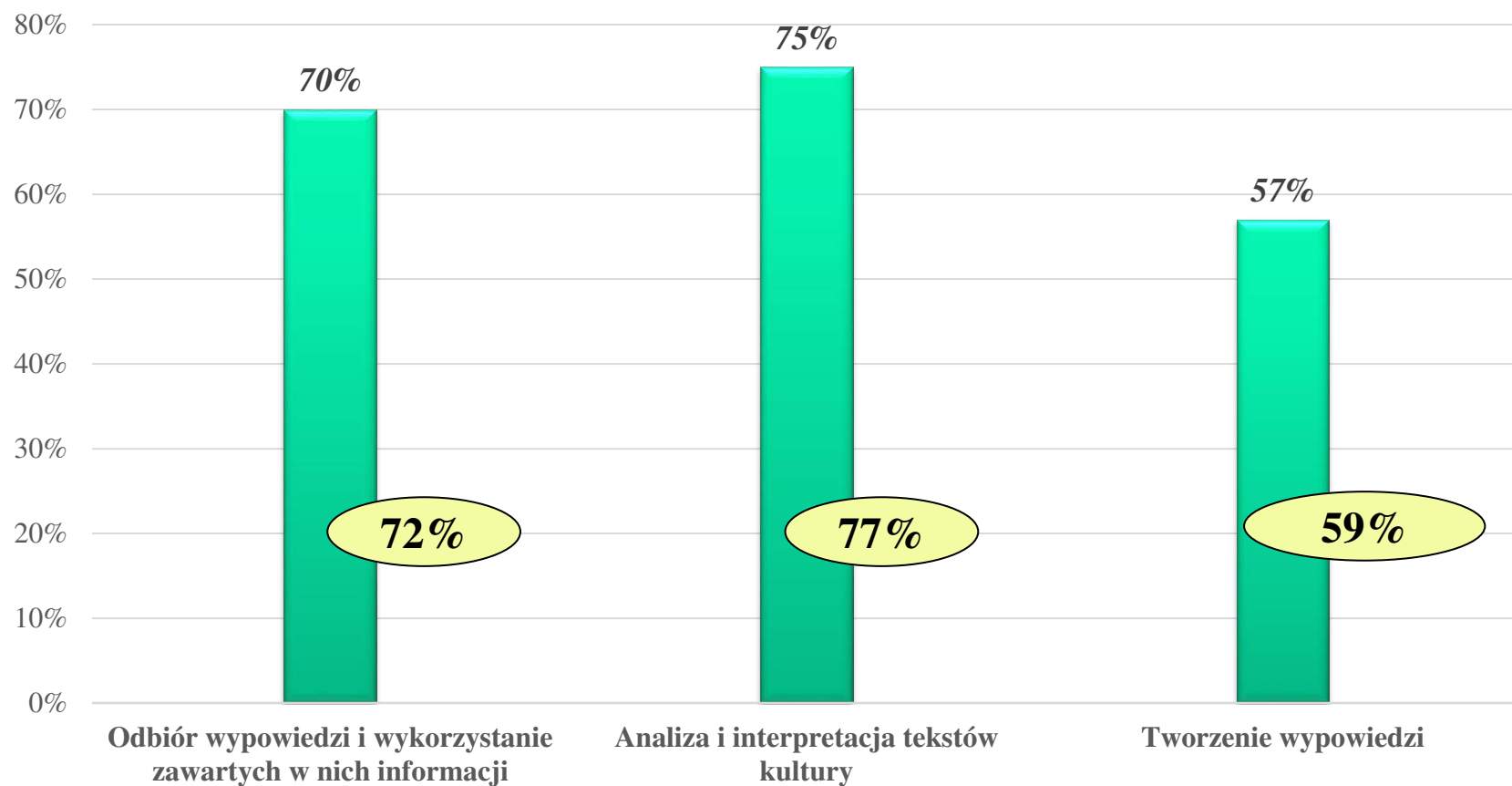
# GH – P - 182

<i>STANIN</i>	<i>NAZWA STANINA</i>	<i>PRZEDZIAŁ PROCENTOWY</i>
I	najniższy	20 - 39
II	bardzo niski	40 - 56
III	niski	57 - 61
IV	niżej średni	62 - 64
V	<i>średni</i>	w Grudziądzu <b>64,8%</b>
VI	wyżej średni	69 - 72
VII	wysoki	73 - 76
VIII	bardzo wysoki	77 - 2
IX	najwyższy	83 - 93

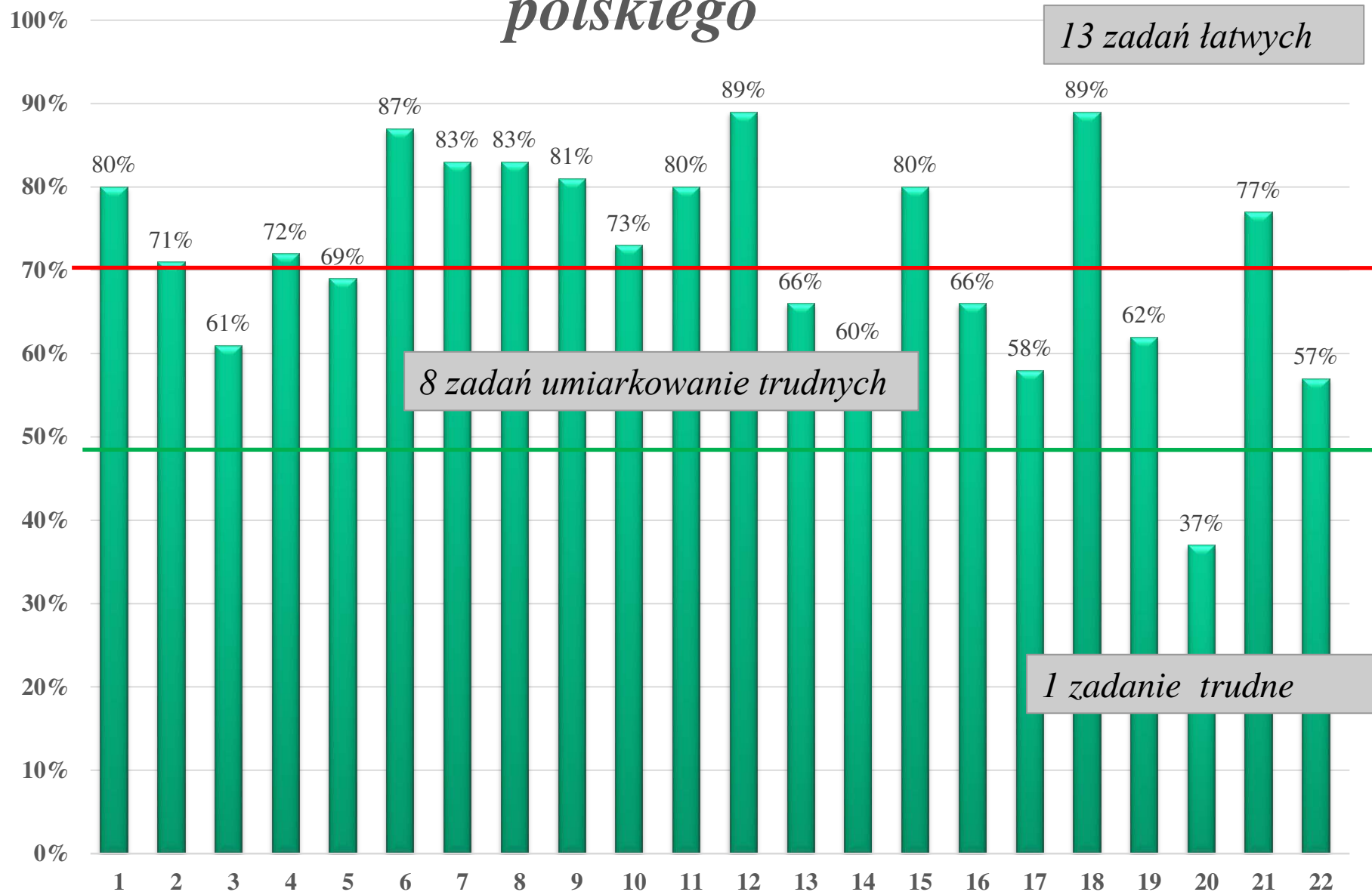
w woj. **66%**



# Średnie wyniki uczniów w zakresie wymagań ogólnych w zakresie języka polskiego



# Wykonalność zadań z zakresu języka polskiego



## Zad. 20

### I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. 37%

#### Świadomość językowa.

Uczeń: rozpoznaje temat słowotwórczy i formant w wyrazach pochodnych i wskazuje funkcje formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym.

**Przeczytaj tekst i wykonaj zadania 16.–21.**

Jan Burzyński

**ROWEROWAĆ, TEATROWAĆ CZY KAWKOWAĆ**

#### Zadanie 20. (0–1)

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Formant w wyrazie *neologista* pełni tę samą funkcję, co formant w wyrazie

- A. *kosmita*.
- B. *wyboisty*.
- C. *rzeźbiarz*.
- D. *neonówka*.

## **Zad. 22**

### **III. Tworzenie wypowiedzi.**

**57%**

#### **Uczeń rozpoznaje intencje wypowiedzi**

Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.

#### **Świadomość językowa.**

Uczeń:

poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...]. **28%**

stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie; **37%**

stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom;

wykorzystuje wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych [...];

stosuje poprawne formy odmiany rzeczowników, czasowników (w tym imiesłów), przymiotników, liczebników i zaimków; stosuje poprawne formy wyrazów w związkach składniowych (zgody i rzędu).

## **Zadanie 22. (0–10)**

**Napisz charakterystykę bohatera literackiego, który kierował się najważniejszą dla siebie wartością, dokonując życiowego wyboru.**

## Zad. 6

### II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. 87%

Uczeń wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu [...] składni ([...] pytań retorycznych, różnego typu zdań [...]).

#### Przeczytaj tekst i wykonaj zadania 1.–6.

Barbara Skarga<sup>1</sup>

O GODNOŚCI

#### Zadanie 6. (0–1)

Oceń prawdziwość poniższych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Tryb rozkazujący użyty w wypowiedzeniu <i>Mówi do mnie: nie kłam, nie oszukuj siebie, zostań sobą</i> służy podkreśleniu siły oddziaływania wewnętrznych nakazów.	P	F
Pytania zadane w akapicie 4. autorka pozostawia bez odpowiedzi.	P	F

## Zad. 12

### III. Tworzenie wypowiedzi.

89%

Świadomość językowa.

Uczeń: wykorzystuje wykrzyknik jako część mowy w celu wyrażenia emocji [...].

#### Przeczytaj tekst i wykonaj zadania 7.–12.

Małgorzata Musierowicz

TYGRYS I RÓŻA

#### Zadanie 12. (0–1)

Oceń prawdziwość poniższych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Użycie wykrzykników w zapisie wypowiedzi <i>No, wie pan!!! No, dziękuję bardzo!!!</i> służy uwydatnieniu zadowolenia Laury.	P	F
Użycie wykrzyknika w zapisie wypowiedzi brodacza <i>To wspaniale!</i> służy podkreśleniu jego uznania dla Laury.	P	F

## Zad. 18

### I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.

Uczeń rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy [...] i wskazuje różnice między nimi. **89%**

**Przeczytaj tekst i wykonaj zadania 16.–21.**

Jan Burzyński

**ROWEROWAĆ, TEATROWAĆ CZY KAWKOWAĆ**

#### Zadanie 18. (0–1)

Które ze słów, zdaniem autora tekstu, służy do jednoznacznego nazwania tylko jednej czynności? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. *bankuję*
- B. *ciastkuję*
- C. *burgeruję*
- D. *koncertuję*

# Wnioski

Po analizie wyników egzaminu gimnazjalnego z zakresu języka polskiego w 2018 roku można stwierdzić, że uczniowie kończący edukację w grudziądzkich gimnazjach otrzymali średnio **64%** punktów możliwych do uzyskania, co pozwala oceniać ich umiejętności z tego przedmiotu na poziomie niższym niż średni.



- najlepiej uczniowie poradzi sobie z zadaniami dotyczącymi analizy i interpretacji tekstów kultury.
- nie mieli trudności z określeniem funkcji wypowiedzi rozkazujących i pytań retorycznych;
- poprawnie określali problematykę wiersza i rozpoznawali przenośnię w zacytowanym fragmencie tekstu lirycznego.
- łatwe okazały się zadania sprawdzające umiejętność odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji.
- uczniowie nie mieli trudności z wyszukiwaniem potrzebnych informacji oraz z wnioskowaniem na podstawie przesłanek zawartych w tekście.
- trzecioklasiści wykazali się większą biegłością w odbiorze tekstu literackiego niż w odbiorze tekstów: publicystycznego i popularnonaukowego.





# Wnioski

Tegorocznym gimnazjalistom najczęściej problemów przysporzyły:

- najtrudniejsze dla uczniów okazało się napisanie wypowiedzi argumentacyjnej i zredagowania charakterystyki.
- trudna dla uczniów okazała się umiejętność trafnej i wnikliwej argumentacji.
- problemów przysporzyły uczniom wymagania dotyczące poprawności językowej i interpunkcyjnej
- zauważa się nieuważne czytanie poleceń.



# ***W praktyce szkolnej warto:***

- więcej uwagi poświęcić kształtowaniu nawyku uważnego czytania poleceń do zadań otwartych i spełniania koniecznych warunków w nim zawartych
- należy doskonalić sztukę konstruowania precyzyjnych i jednoznacznych argumentów, a także doboru adekwatnych przykładów
- doskonalić umiejętność sprawnego posługiwania się językiem polskim, z uwzględnieniem sytuacji komunikacyjnej, celu i formy wypowiedzi
- dążyć do precyzji wypowiedzi, uczyć zasad doboru słownictwa oraz precyzyjnego formułowania myśli,
- położyć większy nacisk na zwalczanie ubóstwa słownikowego, tak aby młodzież była świadoma znaczenia słów, zasad ich używania w zdaniach i poprawnego zapisu
- ćwiczyć umiejętności komunikacyjne z wykorzystaniem różnorodnych tekstów
- utrzymywać stosowanie zasad interpunkcji



# *Egzamin gimnazjalny*

*historia i wiedza o społeczeństwie*



# *Arkusz standardowy*

## *Część humanistyczna z zakresu **historii i wiedzy o społeczeństwie***

- Arkusz zawierał **25 zadań zamkniętych**  
w tym 20 zadań z historii  
5 zadań z wiedzy o społeczeństwie
- Dominowały zadania wyboru wielokrotnego,  
w których uczeń wybierał jedną z podanych  
odpowiedzi
- Podstawę zadań stanowiły teksty historyczne,  
ilustracje, mapy, tablica genealogiczna i diagram

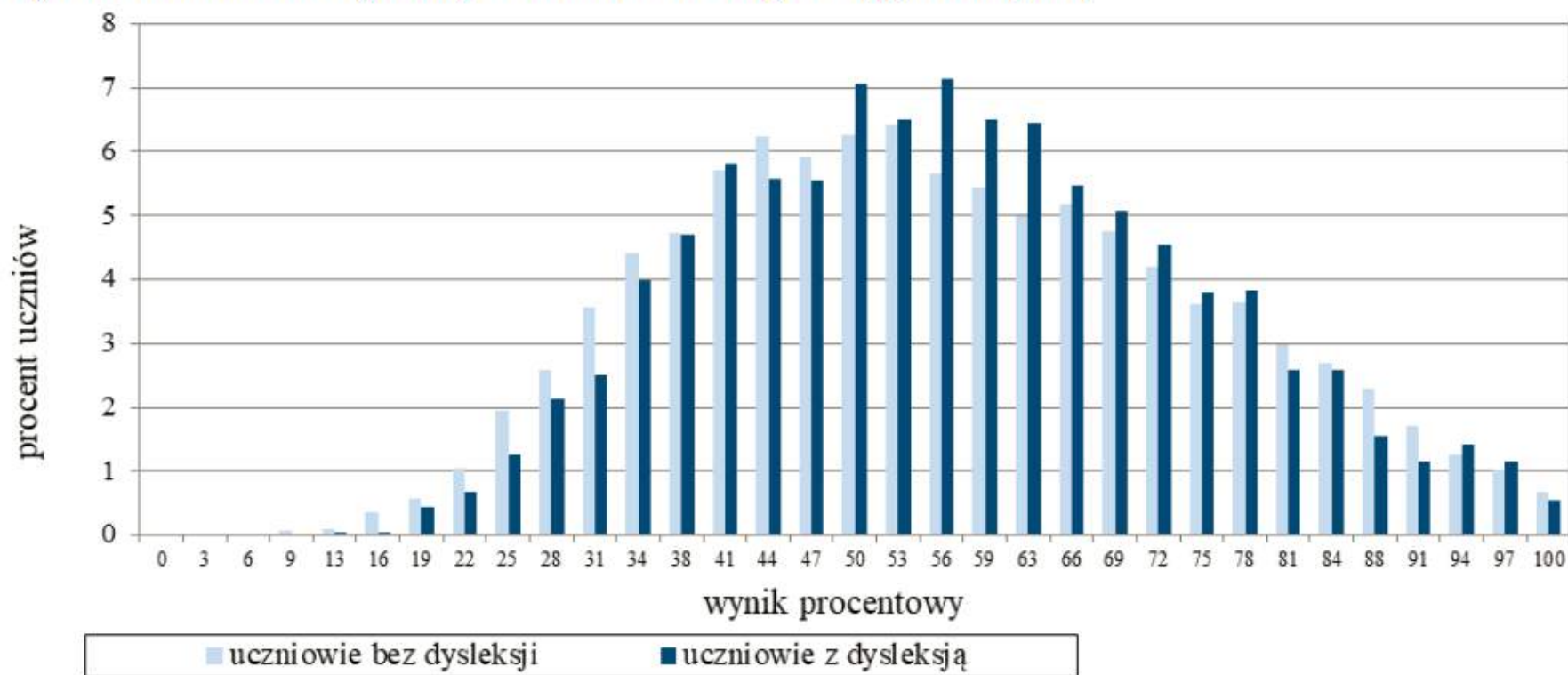
# ***Wyniki uczniów i szkół:***

	Liczebność			Wynik średni w procentach		
	kraj	woj.	Grudziądz	kraj	woj.	Grudziądz
<b>GH – H - 182</b>	335985	18006	788/834	59%	56%	57,3%

dyslektycy 57 %

bez dysfunkcji 56%

## Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową



Termin egzaminu		18 kwietnia 2018 r.	
Czas trwania egzaminu		60 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem	
Liczba szkół		381	
Liczba obserwatorów <sup>1</sup> (§ 8 ust. 1)		44	
Liczba unieważnień <sup>2</sup>	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócenia przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu gimnazjalnego	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		1
Liczba wglądów <sup>2</sup> (art. 44zzz ust. 1)		2	

14

8

288

<b>Historia i WOS</b>	<b>G 1</b>	<b>G 2</b>	<b>G 3</b>	<b>G 4</b>	<b>G 5</b>	<b>G 6</b>	<b>G 7</b>	<b>G 8</b>	<b>G 9</b>	<b>G 12</b>
Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu (ogółem)	39	80	38	70	118	103	151	53	40	96
dyslektyków	5	10	6	11	15	15	19	6	1	15
arkusze niestandardowe	2	1	2	3	1	8	0	2	1	1
laureatów	-	1	-	-	-	-	-	-	-	4
liczba uczniów, którzy uzyskali 100%	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Najniższy wynik	16	28	28	22	19	16	16	28	28	31
Średni wynik uzyskany w rozprawkach	60	62,9	65,8	54,8	59	47,5	62,2	44,9	47,5	68,1
<b>Stanin</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

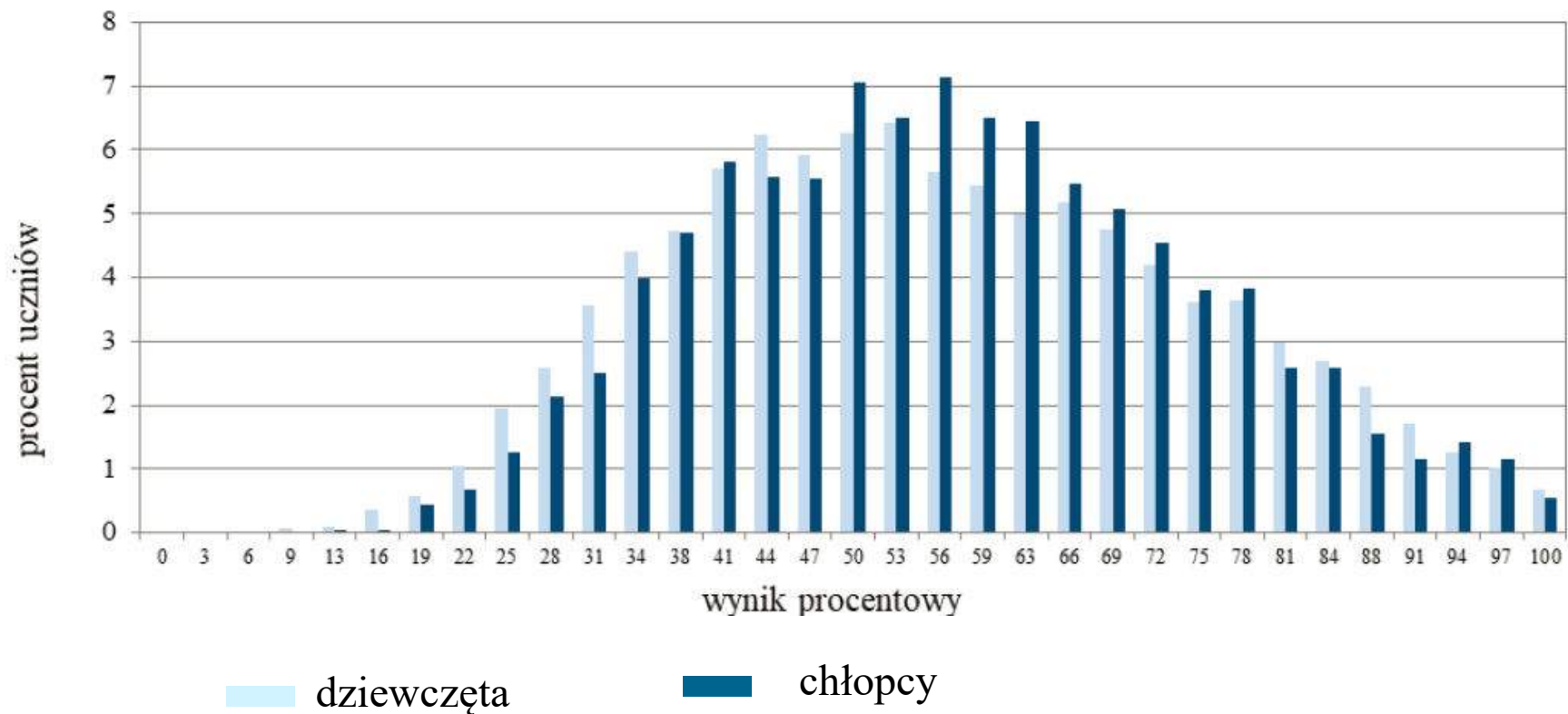
**57,3%**

*dziewczęta 56%*

*chłopcy 57%*

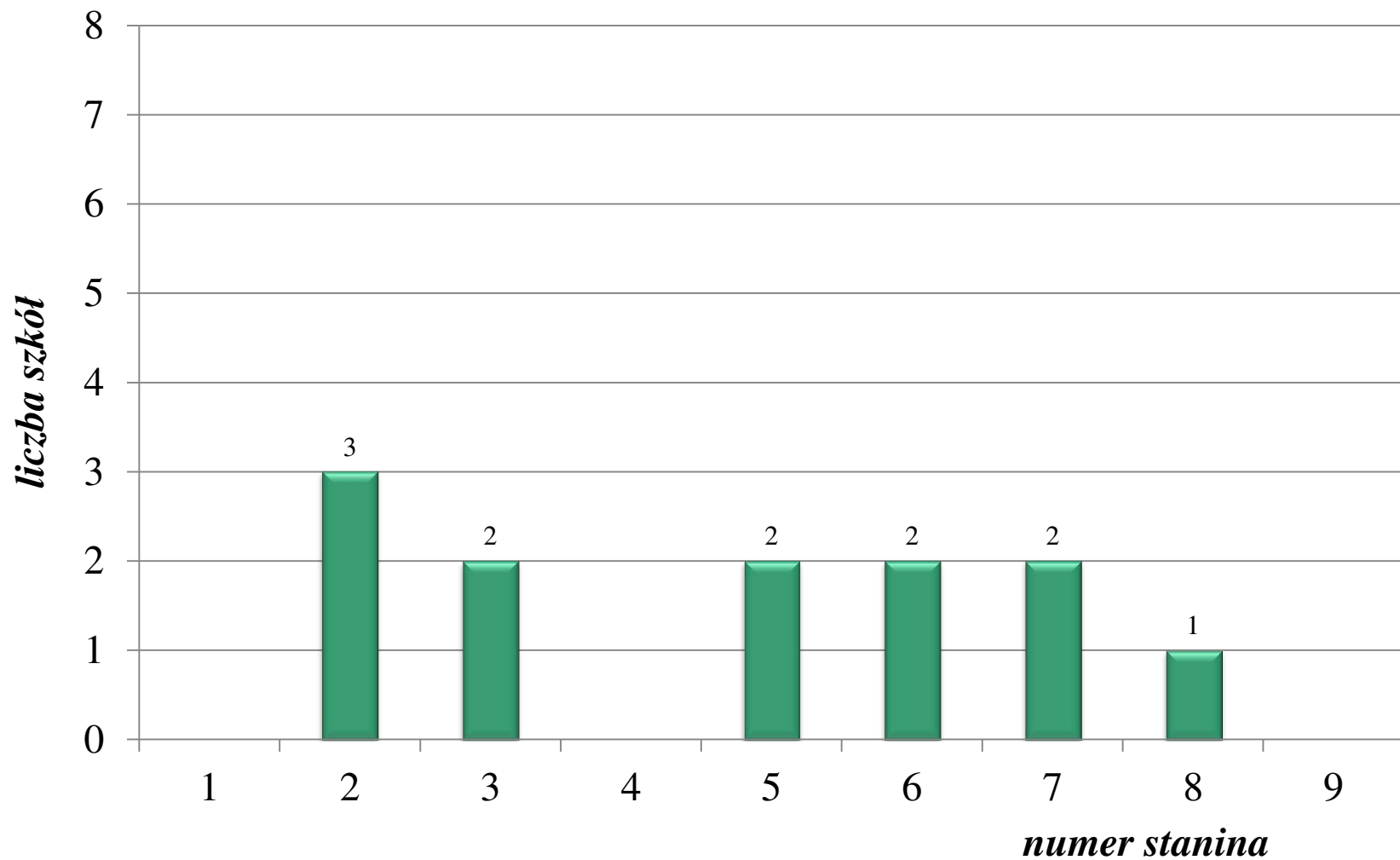


## Wyniki dziewcząt i chłopców



# *Rozkład wyników szkół w Grudziądzu*

## *GH – H - 182*



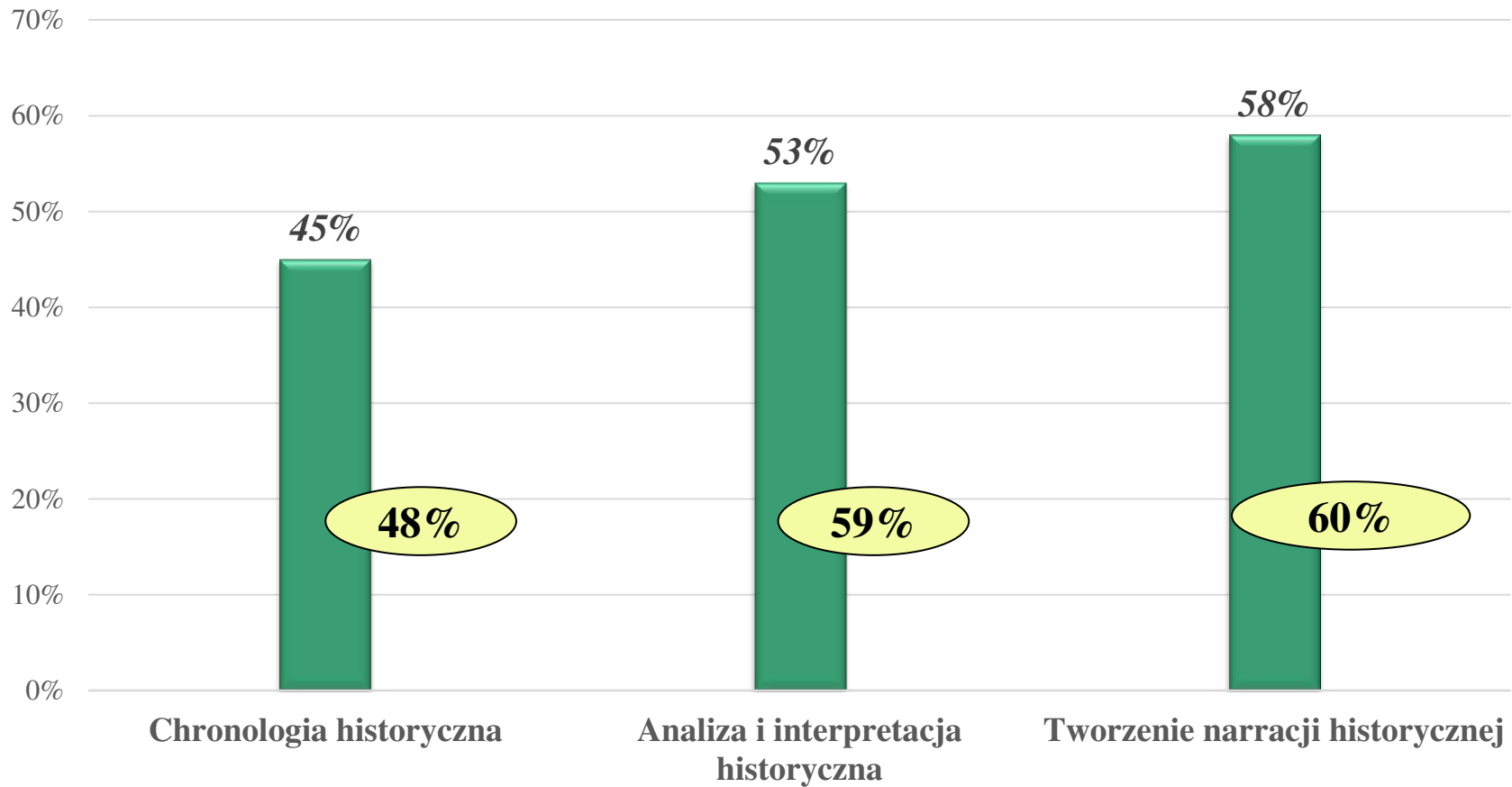
# Wyniki szkół

# GH – H - 182

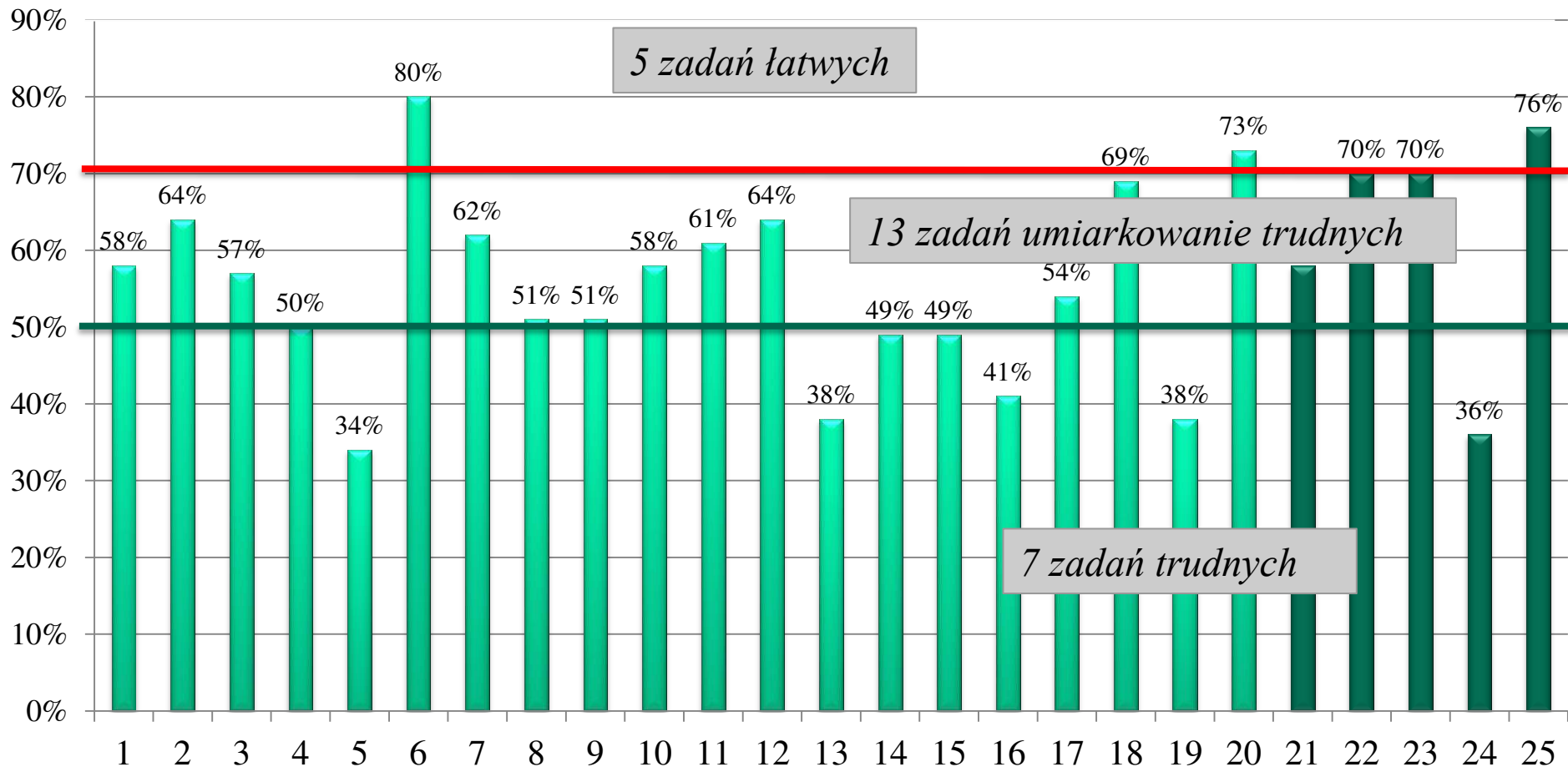
<i>STANIN</i>	<i>NAZWA STANINA</i>	<i>PRZEDZIAŁ PROCENTOWY</i>
I	najniższy	27 - 38
II	bardzo niski	39 - 47
III	niski	48 - 51
IV	niżej średni	52 - 54
V	<i>średni</i>	<b>57,3%</b>
VI	wyżej średni	59 - 62
VII	wysoki	63 - 67
VIII	bardzo wysoki	68 - 75
IX	najwyższy	76 - 92

**w woj. 56%**

# Średnie wyniki uczniów w zakresie wymagań ogólnych - historia i wos



# Wykonalność zadań z zakresu historii i wos



## Zad. 5

**I. Chronologia historyczna.**

**II. Analiza i interpretacja historyczna. 34%**

**13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń:**

**4) ocenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki [...].**

*Zadanie z wykorzystaniem tekstu i taśmy chronologicznej*

### Zadanie 5. (0–1)

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Wydarzenia opisane w tekście miały miejsce w okresie oznaczonym na taśmie chronologicznej numerem

- A. 1.
- B. 2.**
- C. 3.
- D. 4.

### **Zad. 13**

#### **II. Analiza i interpretacja historyczna. 38%**

**23. Europa w XVIII w. Uczeń:**

**2) charakteryzuje [...] zasadę umowy społecznej Rousseau.**

*Zadanie z wykorzystaniem tekstu źródłowego.*

#### **Zadanie 13. (0–1)**

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Zasady zgodne z koncepcją umowy społecznej Jeana Jacques'a Rousseau przedstawiono w

- A. tekście I.
- B. tekście II.
- C. tekście III.
- D. tekście IV.

## Zad. 24

### **IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. 36%**

#### **20. Integracja europejska. Uczeń:**

**2) wyjaśnia, czym zajmują się najważniejsze instytucje Unii Europejskiej ([...] Parlament Europejski [...]).**

*Zadanie na podstawie ilustracji i krótkiego tekstu.*

#### **Tekst do zadania 24.**

Europosłowie opowiedzieli się za zrównywaniem cen połączeń komórkowych krajowych i zagranicznych w całej Unii. Uznali, że ceny połączeń zagranicznych powinny być takie same jak w kraju.

#### **Zadanie 24. (0–1)**

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

W tekście opisano wyniki prac

- A. Parlamentu Europejskiego.
- B. Rady Unii Europejskiej.
- C. Komisji Europejskiej.
- D. Rady Europejskiej.



## Zad. 6

### II. Analiza i interpretacja historyczna. 80%

14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń:

1) sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego.

*Zadanie na podstawie mapy.*

#### Zadanie 6. (0–1)

Na podstawie mapy oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Państwo Władysława Łokietka obejmowało większy obszar niż państwo Bolesława Krzywoustego.	P	<input checked="" type="radio"/> F
Opole znajdowało się w granicach państwa polskiego u kresu panowania Władysława Łokietka.	P	<input checked="" type="radio"/> F

## **Zad. 20**

### **II. Analiza i interpretacja historyczna. 75%**

#### **39. Sprawa polska w I wojnie światowej. Uczeń: 2) ocenia wysiłek zbrojny Polaków.**

*Zadanie na podstawie tabeli.*

#### **Zadanie 20. (0–1)**

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Na podstawie danych z tabeli można stwierdzić, że

- A.** większość zmobilizowanych w czasie wojny Polaków walczyła po stronie państw centralnych.
- B.** ponad połowa wszystkich zmobilizowanych w czasie wojny Polaków walczyła po stronie Rosji.
- C.** w kolejnych latach wojny wzrastał pobór Polaków do armii wszystkich państw zaborczych.
- D.** po wybuchu rewolucji w Rosji wzrosła liczba zmobilizowanych Polaków z zaboru rosyjskiego.

## Zad. 25

### **VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.** 73%

**28. Gospodarka w skali państwa. Uczeń:**

**3) przedstawia główne rodzaje podatków w Polsce (PIT, VAT, CIT) [...].**

Zadanie na podstawie diagramu.

#### Zadanie 25. (0–1)

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Największe wpływy do budżetu państwa pochodziły z podatku

- A. nakładanego na niektóre towary konsumpcyjne.
- B. dochodowego od osób fizycznych.
- C. dochodowego od osób prawnych.
- D. od towarów i usług.**



# *Wnioski i rekomendacje*

- najłatwiejsze dla uczniów okazały się zadania dotyczące podstawowego odczytania informacji z mapy historycznej.
- uczniowie potrafili poprawnie zrozumieć rolę legendy i odczytać symbole występujące na mapach.
- najtrudniejsze dla uczniów były zadania, które sprawdzały umiejętności analizy i interpretacji źródeł historycznych, a umiejętności chronologiczne były tylko jednym z narzędzi koniecznych do ustalenia poprawnej odpowiedzi.



# *Wnioski i rekomendacje*

Warto podczas edukacji historycznej zwrócić uwagę na:

- ćwiczenie umiejętności chronologii historycznej ze zwróceniem uwagi na umiejętności umiejscawiania wydarzeń w epokach historycznych
- doskonalenie umiejętności dostrzegania i analizowania kontekstów podczas interpretacji tekstów źródłowych
- integrowanie informacji z różnych źródeł, np. przez jednoczesną pracę ze źródłem pisanym, ikonograficznym, mapą lub tablicą genealogiczną.

CKU ODIDZN

Grudziądz



# *Egzamin gimnazjalny*

*matematyka*



# *Arkusz standardowy*

## *Część matematyczno - przyrodnicza z zakresu **matematyki***

- Arkusz zawierał **23 zadania**:
  - 20 zadań zamkniętych
  - 3 zadania otwarte
- Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, sześć zadań było typu prawda-fałsz
- Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania
- W zadaniach wykorzystano tabelę, rysunki i wykresy
- Za prawidłowe rozwiązanie arkusza można było uzyskać 29 punktów

# ***Wyniki uczniów i szkół:***

	Liczebność			Wynik średni w procentach		
	kraj	woj.	Grudziądz	kraj	woj.	Grudziądz
<b>GM – M-182</b>	334035	17998	788/834	52%	49%	47,5%

dyslektycy 48%

bez dysfunkcji 49%



## Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

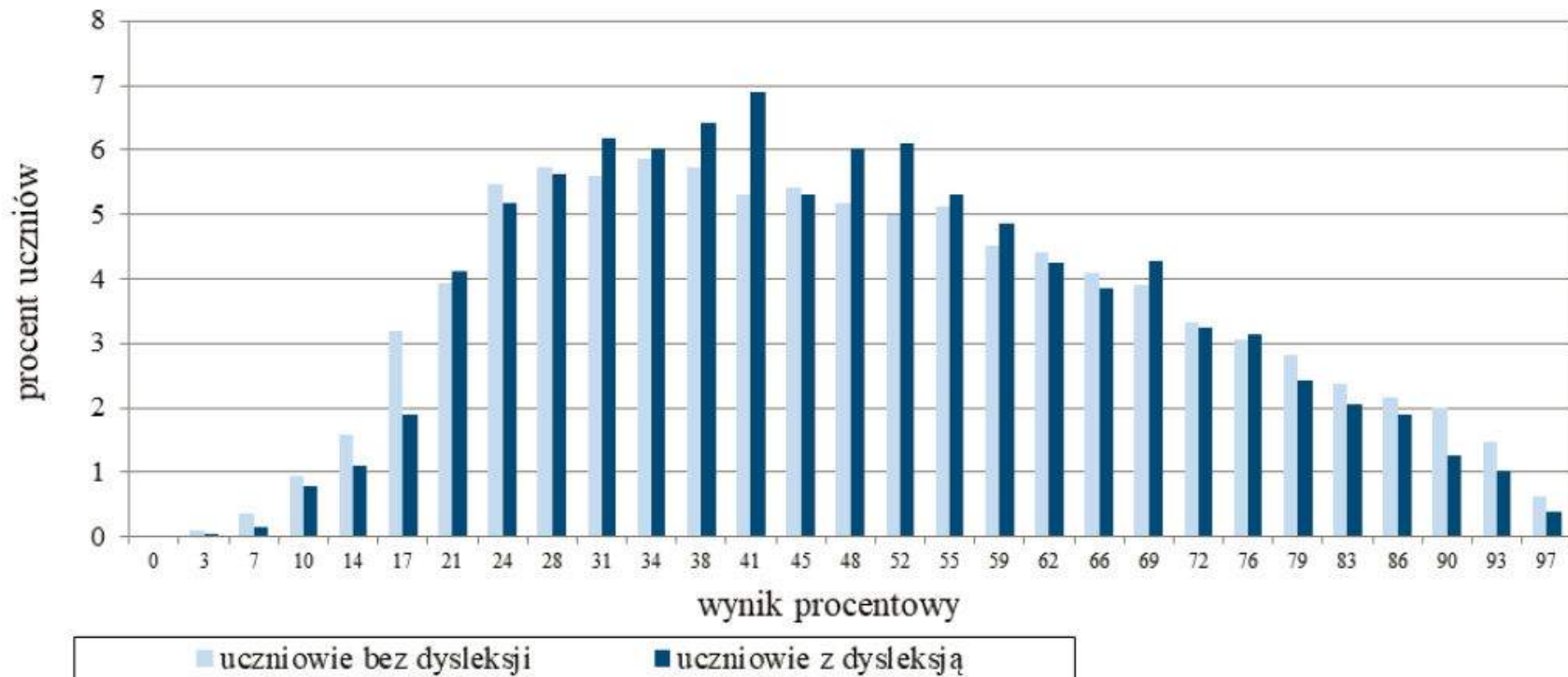


Tabela 3. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

Termin egzaminu		19 kwietnia 2018 r.	
Czas trwania egzaminu		90 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem	
Liczba szkół		381	
Liczba zespołów egzaminatorów		8	
Liczba egzaminatorów		116	
Liczba obserwatorów <sup>1</sup> (§ 8 ust. 1)		39	
Liczba unieważnień <sup>2</sup>	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	1
	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu gimnazjalnego	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		2
Liczba wglądów <sup>3</sup> (art. 44zzz ust. 1)		14	

6

1

4

8

1041

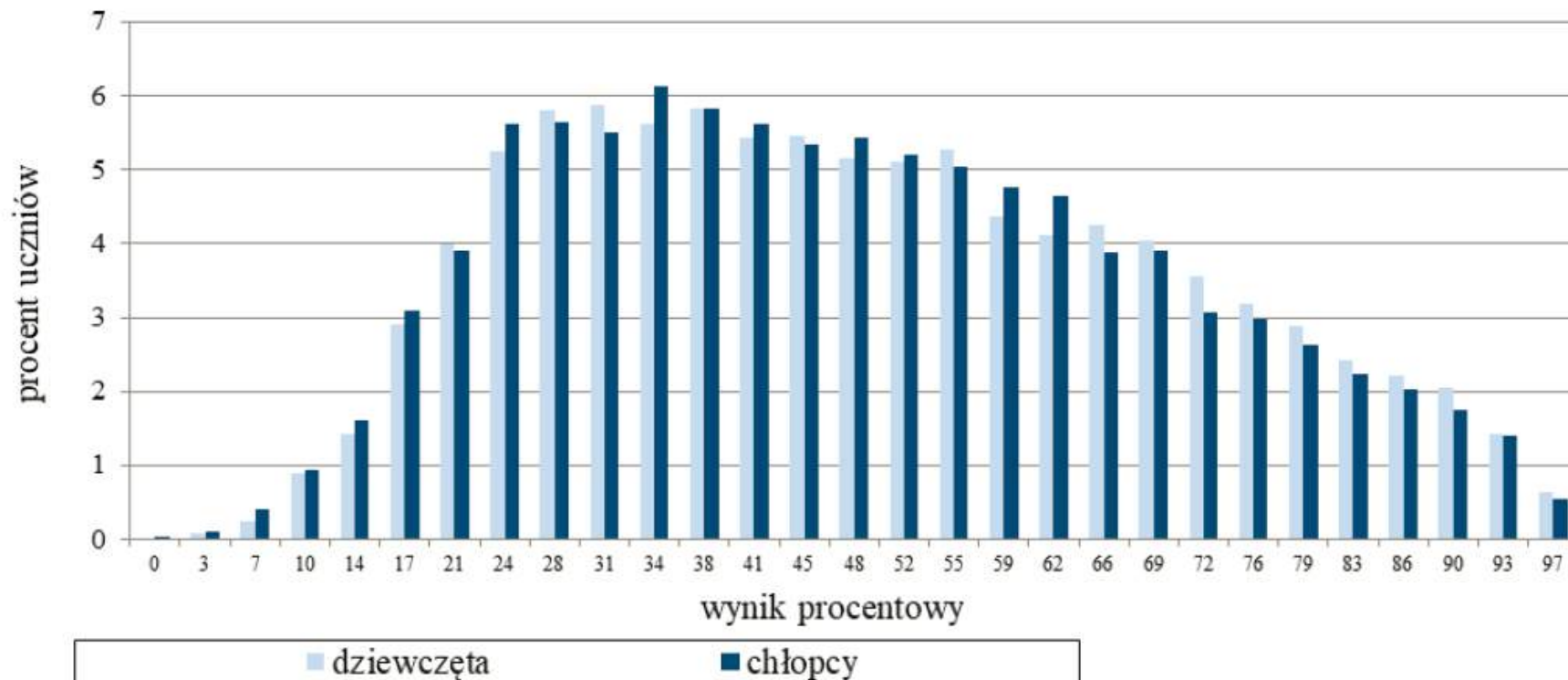
<b>Matematyka</b>	<b>G 1</b>	<b>G 2</b>	<b>G 3</b>	<b>G 4</b>	<b>G 5</b>	<b>G 6</b>	<b>G 7</b>	<b>G 8</b>	<b>G 9</b>	<b>G 12</b>
Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu (ogółem)	39	80	38	70	118	103	151	53	40	96
dyslektyków	5	10	6	11	15	15	19	6	1	15
arkusze niestandardowe - laureatów	2	1	2	3	1	8	0	2	1	1
liczba uczniów, którzy uzyskali 100%	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Najniższy wynik	10	17	21	7	10	14	10	7	14	17
Średni wynik uzyskany przez uczniów rozwiniętych stanin	50	57	54,8	43	52	40,7	50,6	33,6	36,3	56,7
<b>Stanin</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

**47,5%**

*dziewczęta 49%*

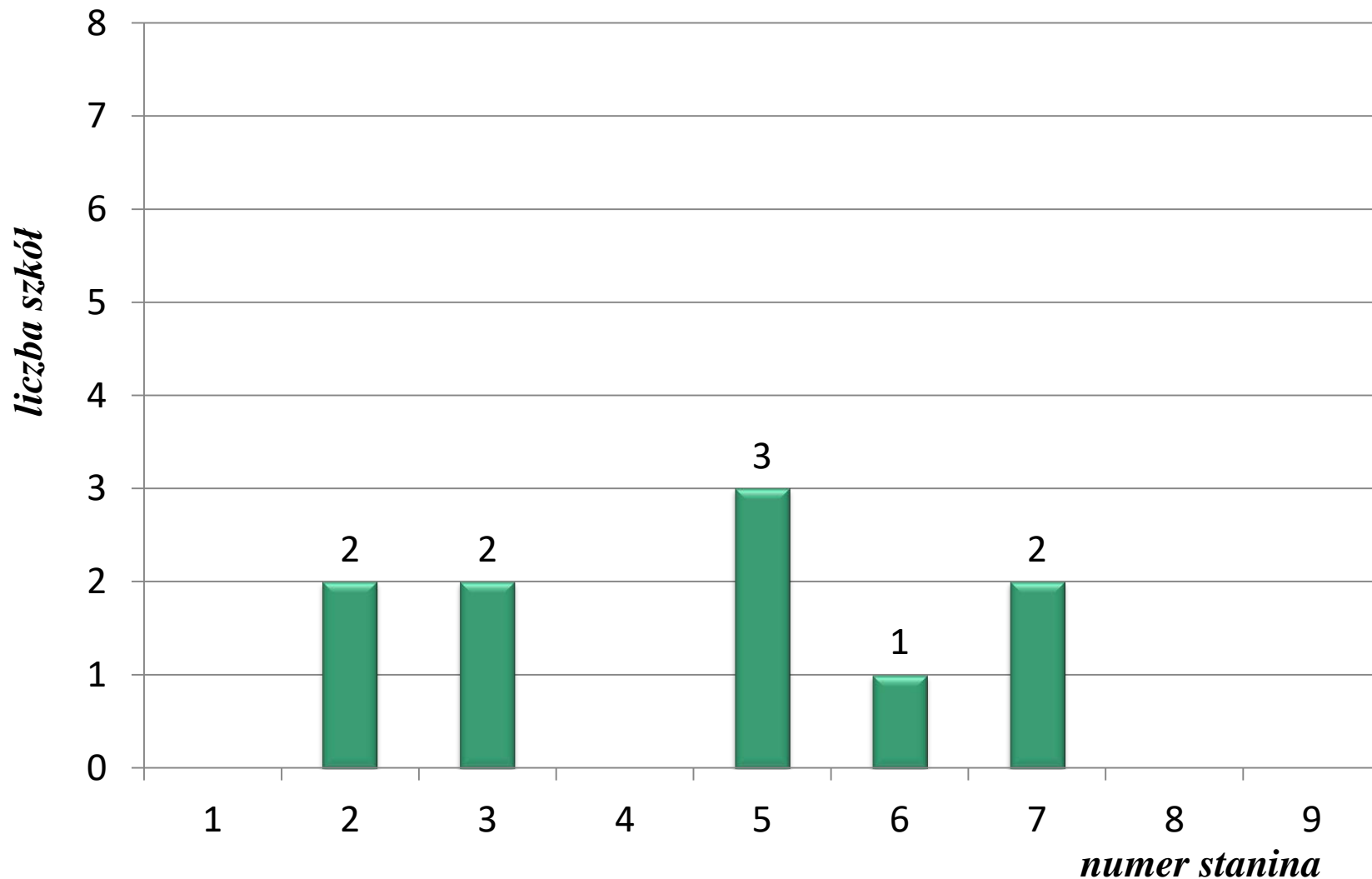
*chłopcy 49%*

## Wyniki dziewcząt i chłopców



# *Rozkład wyników szkół w Grudziądzu*

## *GM - M-182*

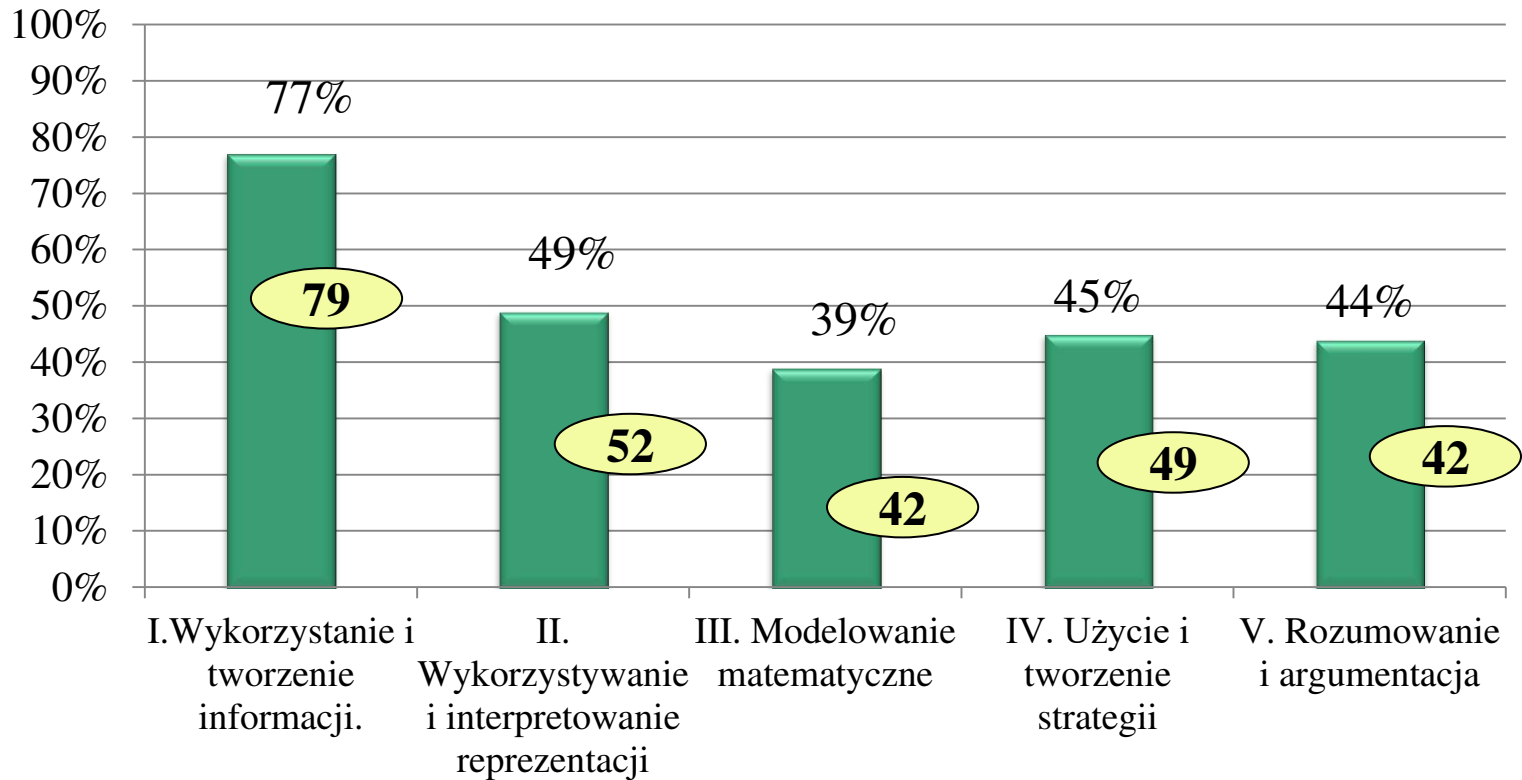


# *Wyniki szkół GM – M - 182*

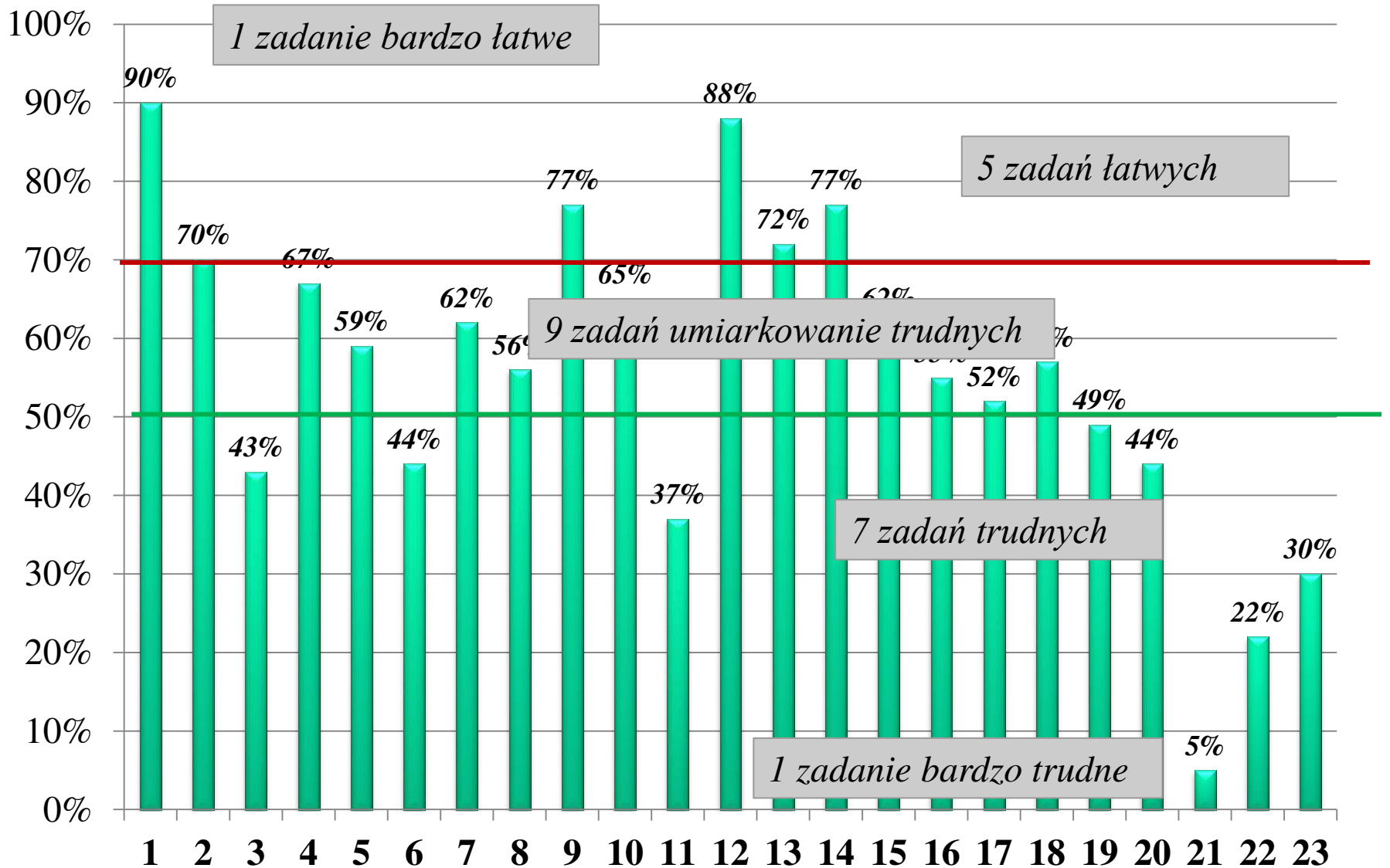
<i>STANIN</i>	<i>NAZWA STANINA</i>	<i>PRZEDZIAŁ PROCENTOWY</i>
I	najniższy	14 - 25
II	bardzo niski	26 - 37
III	niski	38 - 43
IV	<i>nżej średni</i>	<b>47,5%</b>
V	średni	48 - 52
VI	wyżej średni	53 - 56
VII	wysoki	57 - 62
VIII	bardzo wysoki	63 - 72
IX	najwyższy	73 - 93

**w woj. 49%**

# Średnie wyniki uczniów w zakresie wymagań ogólnych - matematyka



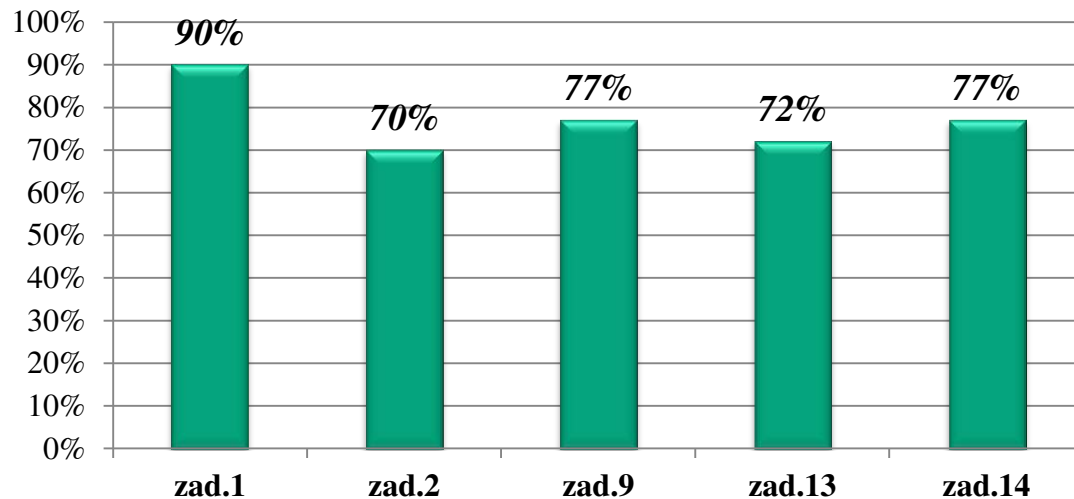
# Wykonalność zadań z zakresu matematyki





## I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

( 77% )



- Umiejętności z tego obszaru sprawdzane były za pomocą pięciu zadań zamkniętych
- Najłatwiejsze (w całym arkuszu) okazało się zadanie 1., polegające na wskazaniu wykresu funkcji spełniającej określone warunki
- Pozostałe zadania były dla zdających łatwe

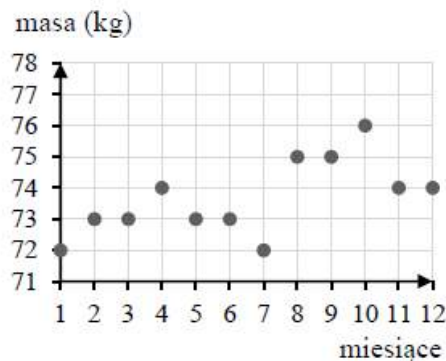
# I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

## Zadanie 1. (0–1)

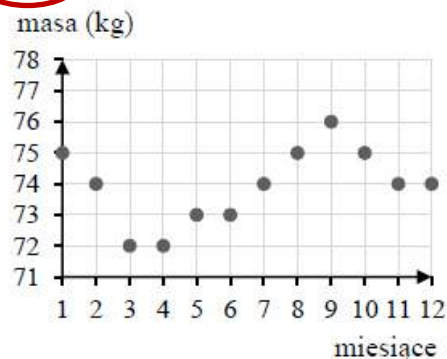
W pierwszym dniu każdego miesiąca ubiegłego roku pan Tomek zapisywał masę swojego ciała. Początkowo masa jego ciała malała. W listopadzie i grudniu ważył tyle samo, ile w lipcu. W żadnym miesiącu nie ważył więcej niż 76 kg. Pan Tomek wyniki swoich pomiarów umieścił na diagramie.

Który z diagramów przedstawia wyniki pomiarów pana Tomka w ubiegłym roku? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

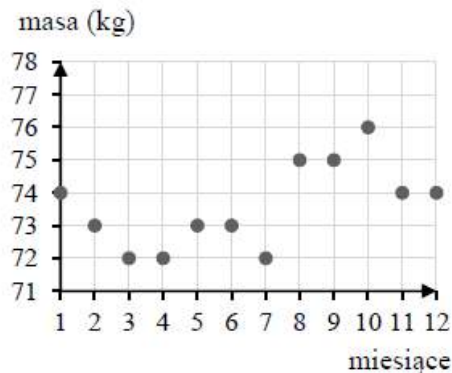
A.



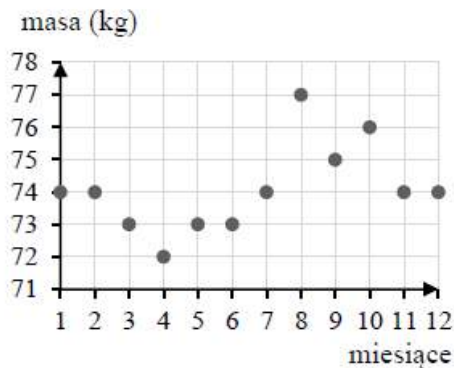
B.



C.

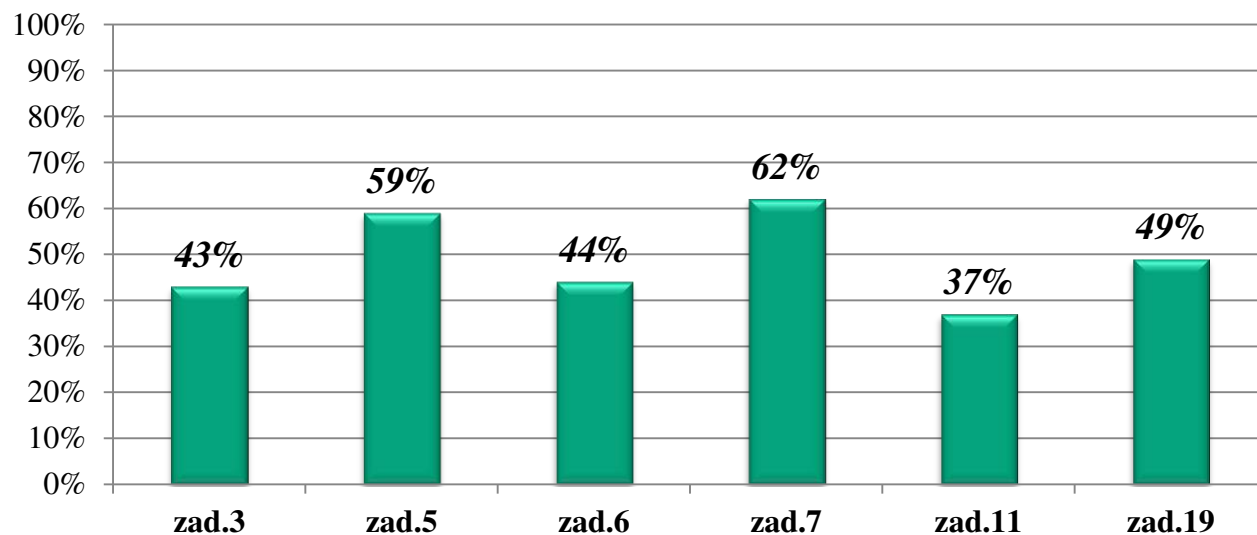


D.



## II. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.

(49%)



- Umiejętności z tego obszaru sprawdzane były za pomocą sześciu zadań zamkniętych
- Najłatwiejsze dla zdających okazało się zadanie 7., w którym należało wskazać się umiejętnością wykonywania działań na pierwiastkach
- Najtrudniejsze z nich – zadanie 11. – wymagało porównania obwodu czworokąta z obwodem wielokąta powstałego w wyniku usunięcia fragmentu tego czworokąta

## II. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.

Zadanie 7. (0–1)

(62%)

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Iloraz  $\frac{\sqrt{12}}{\sqrt{75} - \sqrt{3}}$  jest równy

A.  $\frac{2\sqrt{3}}{15}$

B.  $\frac{2}{5}$

C.  $\frac{4\sqrt{3}}{15}$

D.  $\frac{4}{5}$

Zadanie 11. (0–1)

(37%)

Na rysunku przedstawiono dwie figury. Figura I powstała przez usunięcie dwóch kwadratów jednostkowych z kwadratu o boku długości 6, a figura II powstała przez usunięcie dwóch kwadratów jednostkowych z prostokąta o bokach długości 4 i 8.

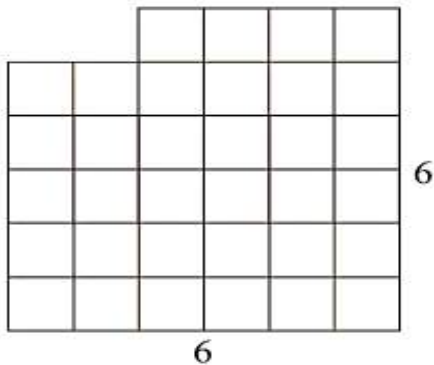


Figura I

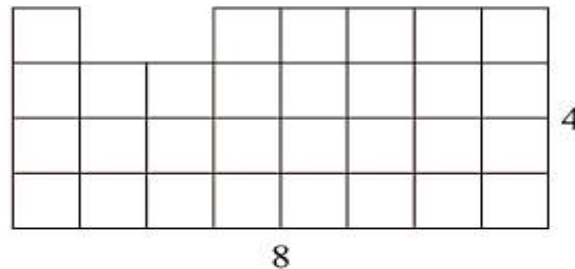


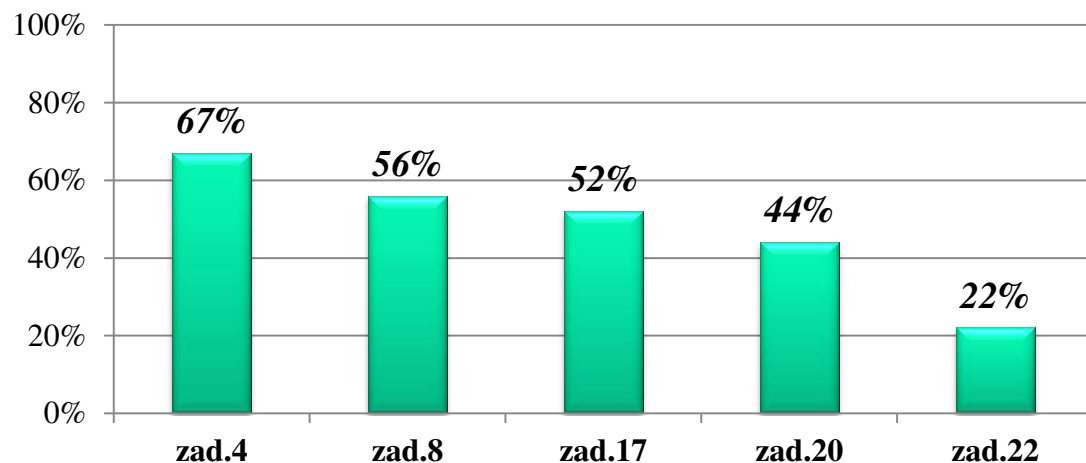
Figura II

Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Obwód figury I jest równy obwodowi kwadratu o boku 6.	<input checked="" type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
Obwód figury II jest większy od obwołu figury I.	<input checked="" type="radio"/> P	<input type="radio"/> F

### *III. Modelowanie matematyczne.*

*(39%)*



- Najłatwiejsze dla zdających okazało się zadanie 4. Rozwiązanie tego zadania wymagało zastosowania pojęcia proporcjonalności prostej
- Najtrudniejsze z nich – zadanie 22. W celu rozwiązania tego zadania uczeń musiał wykazać się umiejętnością stosowania obliczeń procentowych oraz zastosowaniem równań lub układów równań do opisanego i rozwiązania zadania osadzonego w kontekście praktycznym

### *III. Modelowanie matematyczne.*

#### **Zadanie 4. (0–1)**

Samochód na pokonanie pierwszego odcinka trasy zużył 27 litrów benzyny. Na drugim odcinku trasy, mającym długość 150 km, zużył on dwa razy mniej benzyny niż na pierwszym odcinku. Średnie zużycie benzyny na kilometr było na każdym odcinku trasy takie samo.

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Średnie zużycie benzyny przez ten samochód na każde 100 km tej trasy było równe

A. 4,5 litra.

**B. 9 litrów.**

C. 13,5 litra.

D. 18 litrów.

#### **Rozwiązanie:**

Długość całej trasy – 450 km (  $2 \cdot 150 + 150 = 450$  )

Zużycie paliwa – 40,5 l (  $27 + \frac{1}{2} \cdot 27 = 40,5$  )

450 km - 40,5 l

100 km - x

x = 9 l

### III. Modelowanie matematyczne.

#### Zadanie 22. (0–4)

Właściciel sklepu sportowego kupił w hurtowni deskorolki i kaski. Cena hurtowa deskorolki była o 60 zł wyższa niż cena hurtowa kasku. Właściciel sklepu ustalił cenę sprzedaży deskorolki o 20% wyższą od ceny hurtowej, a cenę sprzedaży kasku – o 40% wyższą od ceny hurtowej. Deskorolka i kask łącznie kosztowały w sklepie 397 zł. Oblicz łączny koszt zakupu po cenach hurtowych jednej deskorolki i jednego kasku. Zapisz obliczenia.

#### Rozwiązanie:

$x$  – cena hurtowa deskorolki

$x - 60$  – cena hurtowa kasku

$$1,2x + 1,4(x - 60) = 397$$

$$2,6x = 397 + 84$$

$$2,6x = 481$$

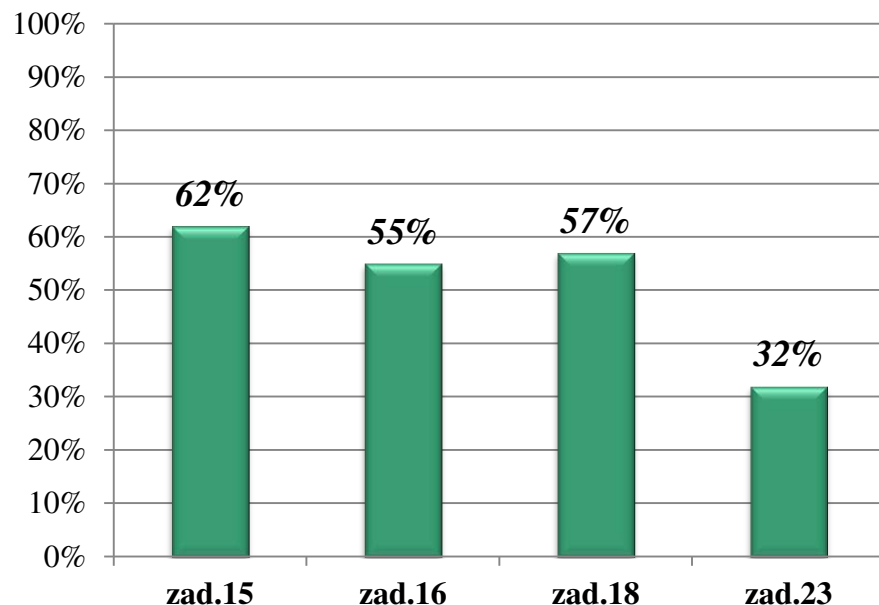
$$x = 185 \text{ zł}$$

$$185 - 60 = 125 \text{ (zł)}$$

$$\underline{185 + 125 = 310 \text{ (zł)}}$$

Odpowiedź: Deskorolka i kask łącznie kosztowały w hurtowni 310 zł.

## *IV. Użycie i tworzenie strategii.*



*( 45% )*

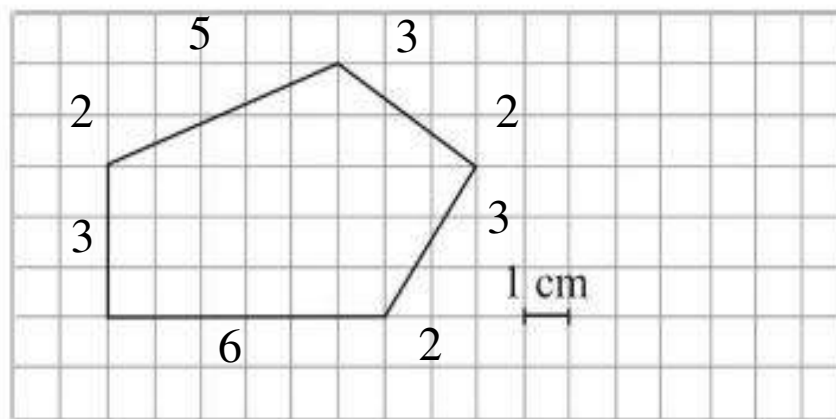
- Najłatwiejszym z tych zadań okazało się zadanie 15., jego rozwiązanie wymagało wyznaczenia pola wielokąta narysowanego na siatce kwadratowej
- Najtrudniejsze z nich – zadanie 23. sprawdzało umiejętności z zakresu geometrii przestrzennej



## IV. Użycie i tworzenie strategii.

### Zadanie 15. (0-1)

Na kwadratowej siatce narysowano pewien wielokąt (patrz rysunek). Jego wierzchołki znajdują się w punktach przecięcia linii siatki.



Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Pole tego wielokąta jest równe

A.  $18 \text{ cm}^2$

B.  $21 \text{ cm}^2$

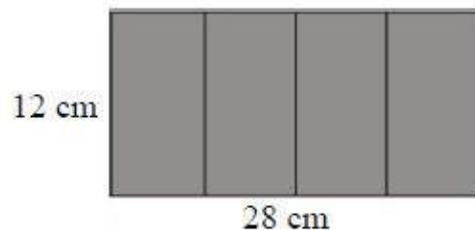
C.  $29 \text{ cm}^2$

D.  $32 \text{ cm}^2$

## IV. Użycie i tworzenie strategii.

### Zadanie 23. (0–3)

Maja zrobiła dwa pudełka w kształcie graniastosłupów prawidłowych czworokątnych o różnych objętościach. Powierzchnię boczną każdego z tych graniastosłupów wykonała z takich samych prostokątów o wymiarach 28 cm i 12 cm (patrz rysunek). Oblicz różnicę objętości tych graniastosłupów. Zapisz obliczenia.

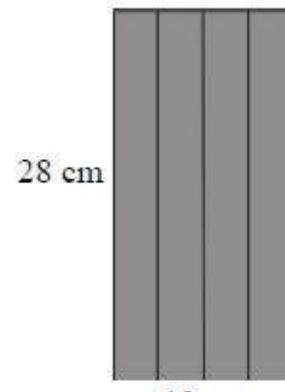


$$h = 12 \text{ cm}, a = 28 : 4 = 7 \text{ (cm)}$$

Obliczamy objętość tego graniastosłupa.

$$V = a^2 \cdot h$$

$$V = 7^2 \cdot 12 = 588 \text{ (cm}^3\text{)}$$



$$h = 28 \text{ cm}, a = 12 : 4 = 3 \text{ (cm)}$$

Obliczamy objętość tego graniastosłupa.

$$V = a^2 \cdot h$$

$$V = 3^2 \cdot 28 = 252 \text{ (cm}^3\text{)}$$

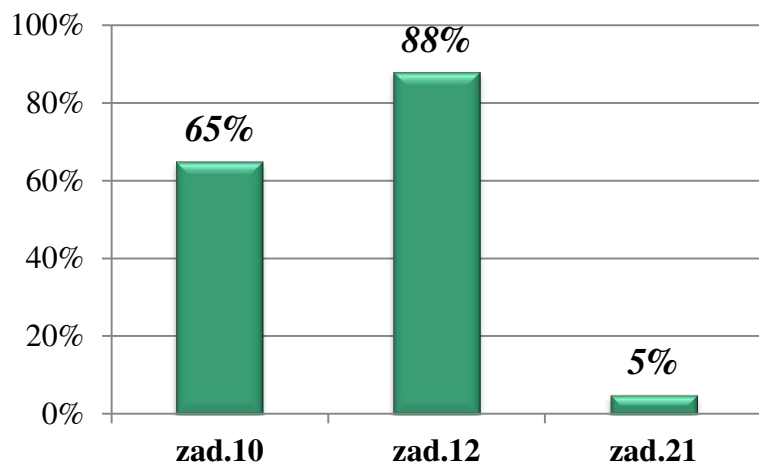
Obliczamy różnicę objętości pudełek.

$$588 \text{ cm}^3 - 252 \text{ cm}^3 = 336 \text{ cm}^3$$

Odpowiedź: Objętość jednego pudełka jest o  $336 \text{ cm}^3$  większa od objętości drugiego pudełka.

## V. Rozumowanie i argumentacja.

( 41% )



- Najłatwiejszym z tych zadań okazało się zadanie 12. polegające na analizie prostego doświadczenia losowego i określeniu prawdopodobieństwa zajścia określonego zdarzenia
- Najtrudniejsze w całym arkuszu – zadanie 21. wymagające wyznaczenia mediany zestawu danych oraz udowodnienia pewnej tezy.

## V. Rozumowanie i argumentacja.

### Zadanie 12. (0–1)

W pudełku są 2 kule zielone, 2 białe i 4 czarne. Losujemy z pudełka 1 kulę.

Czy prawdziwe jest stwierdzenie, że prawdopodobieństwo wylosowania kuli czarnej jest równe  $\frac{1}{2}$ ? Wybierz odpowiedź T albo N i jej uzasadnienie spośród A, B albo C.

<b>T</b>	Tak,	ponieważ	<b>A.</b>	w pudełku jest 2 razy mniej kul białych niż czarnych.
			<b>B.</b>	w pudełku jest o połowę mniej kul zielonych niż kul czarnych.
<b>N</b>	Nie,		<b>C.</b>	kule czarne stanowią połowę wszystkich kul w pudełku.

## V. Rozumowanie i argumentacja.

(5%)

### Zadanie 21. (0–2)

Do zestawu liczb: 3, 5 i 9 dopisano czwartą liczbę. Mediana otrzymanego w ten sposób zestawu czterech liczb jest większa od mediany początkowego zestawu trzech liczb. Uzasadnij, że dopisana liczba jest większa od 5.

#### Przykładowe rozwiązanie

Medianą zestawu trzech liczb: 3, 5, 9 jest liczba 5.

Liczbę  $x$  można dopisać do początkowego zestawu liczb na jednej z czterech pozycji.

<u>Uporzadkowany zestaw czterech liczb (II)</u>	Mediana zestawu II	Zgodność z warunkami zadania (mediana II > 5)
$x, 3, 5, 9$	$\frac{3+5}{2} = 4 < 5$	nie
$3, x, 5, 9$	$\frac{x+5}{2} < 5$ dla $x \neq 3$ i $x \neq 5$	nie
$3, 5, x, 9$	$\frac{5+x}{2} > 5$ dla $x \neq 5$ i $x \neq 9$	tak
$3, 5, 9, x$	$\frac{5+9}{2} = 7$	tak

Mediana nie zmieni się, gdy liczbą dopisaną do zestawu będzie 5.

Mediana zestawu II jest większa od 5, gdy dopisana czwarta liczba jest większa od 5.

## *V. Rozumowanie i argumentacja.*

*Najczęściej popełnianym błędem było zastosowanie konkretnych liczb, co sprawdzało tylko szczególne przypadki i nie mogło być podstawą do uogólnienia.*

*Zdarzały się też rozwiązania, w których zdający nie potrafili obliczyć mediany lub zamiast mediany wskazywali średnią arytmetyczną zestawu liczb.*

*Trudnością dla zdających był również zapis rozwiązania, często podejmowali oni nieudolne próby algebraizacji zapisu.*

- Konstrukcja arkusza pozwalała na ocenę umiejętności algebraizacji zagadnień
- Poziom opanowania wiadomości i umiejętności matematycznych od kilku lat utrzymuje się na podobnym poziomie  
47% w Grudziądz; 52% w kraju
- Poziom wykonalności poszczególnych zadań jest bardzo zróżnicowany – od 5% do 90%.
- Można zauważyć różnicę poziomu wykonania zadań praktycznych ( 41%) i zadań teoretycznych ( 27%)
- Gimnazjaliści lepiej poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi, gorzej rozwiązywano zadania otwarte – na dowodzenie i wymagające realizacji kilku etapów rozwiązania.

# Rekomendacje

Motywując kolejne roczniki uczniów, warto w pracy szkolnej zwrócić uwagę na:

- *konieczność rozwiązywania zadań o różnym stopniu trudności;*
- *rozwiązywanie zadań, w których można lub trzeba stosować modele algebraiczne;*
- *zwiększenie liczby ćwiczeń w przeprowadzaniu i zapisywaniu dowodów matematycznych;*
- *rozwiązywanie problemów uświadamiających różnicę między przypadkiem szczególnym a dowodem*
- *doskonalenie umiejętności uważnego czytania treści zadań i poleceń, zarówno w zadaniach zamkniętych, jak i otwartych*





## ***E-ocenie*** egzaminu gimnazjalnego z zakresu matematyki

Rozwiązania zadań otwartych z matematyki w całym kraju zostały ocenione z wykorzystaniem elektronicznego systemu oceniania (tzw. *e-ocenie*).

*W sesji e-ocenia wzięło udział 1305 egzaminatorów .  
Egzaminatorzy ocenili poprawność rozwiązań zadań, korzystając ze skanów prac uczniów i ze specjalnego oprogramowania, na ekranach komputerów, pracując w domach.  
Praca egzaminatorów była na bieżąco monitorowana przez przewodniczących zespołów egzaminatorów oraz koordynatorów oceniania poszczególnych zadań.*



# *Egzamin gimnazjalny*

*przedmioty przyrodnicze*



# *Arkusz standardowy*

## *Część matematyczno - przyrodnicza z zakresu **przedmiotów przyrodniczych***

- Arkusz zawierał **24 zadania** zamknięte
- Składał się z czterech przedmiotów:  
biologia, chemia, fizyka, geografia
- Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez sześć zadań różnego typu:
  - wyboru wielokrotnego
  - prawda-fałsz
  - na dobieranie

# ***Wyniki uczniów i szkół:***

	Liczebność			Wynik średni w procentach		
	kraj	woj.	Grudziądz	kraj	woj.	Grudziądz
<b>GM – P - 182</b>	334025	17999	788/834	56%	53%	53,4%

dyslektycy 55%

bez dysfunkcji 53%

## Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

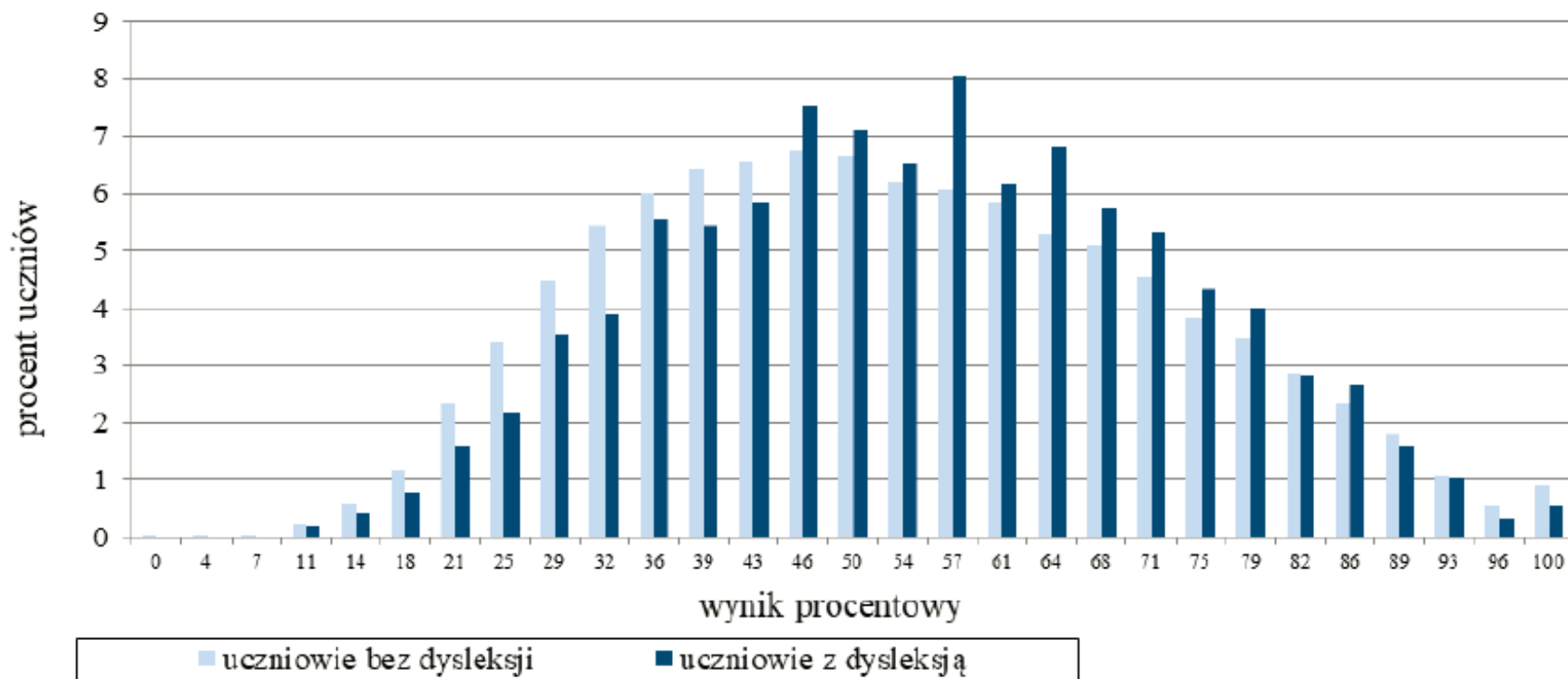


Tabela 20. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

Termin egzaminu		19 kwietnia 2018 r.	
Czas trwania egzaminu		60 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem	
Liczba szkół		381	
Liczba obserwatorów <sup>1</sup> (§ 8 ust. 1)		43	
Liczba unieważnień <sup>2</sup>	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu gimnazjalnego	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego	1
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		0
Liczba wglądów <sup>2</sup> (art. 44zzz ust. 1)		5	

1

2

4

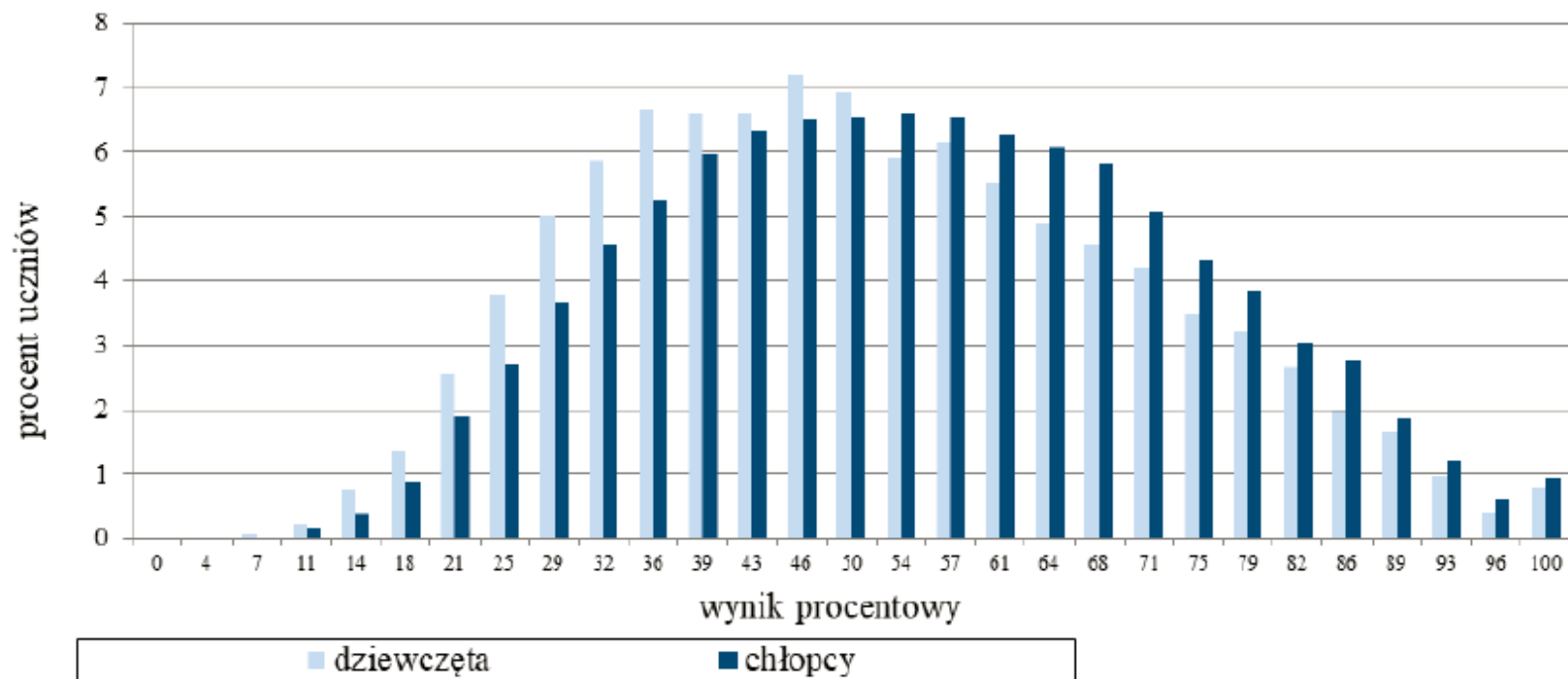
<b>Przedmioty przyrodnicze</b>	<b>G 1</b>	<b>G 2</b>	<b>G 3</b>	<b>G 4</b>	<b>G 5</b>	<b>G 6</b>	<b>G 7</b>	<b>G 8</b>	<b>G 9</b>	<b>G 12</b>
Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu (ogółem)	39	80	38	70	118	103	151	53	40	96
dyslektyków	5	10	6	11	15	15	19	6	1	15
rozwiązujących arkusze niestandardowe	2	1	2	3	1	8	0	2	1	1
laureatów	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3
liczba uczniów, którzy uzyskali 100%	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Najniższy wynik	14	21	32	18	25	18	18	18	11	25
Średni wynik uzyskany przez uczniów rozwiązujących arkusze niestandardowe	51,3	59,7	57	53	58	60,4	52,1	39,5	44	59
<b>Stanin</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

53,4%

*dziewczęta 52%*

*chłopcy 55%*

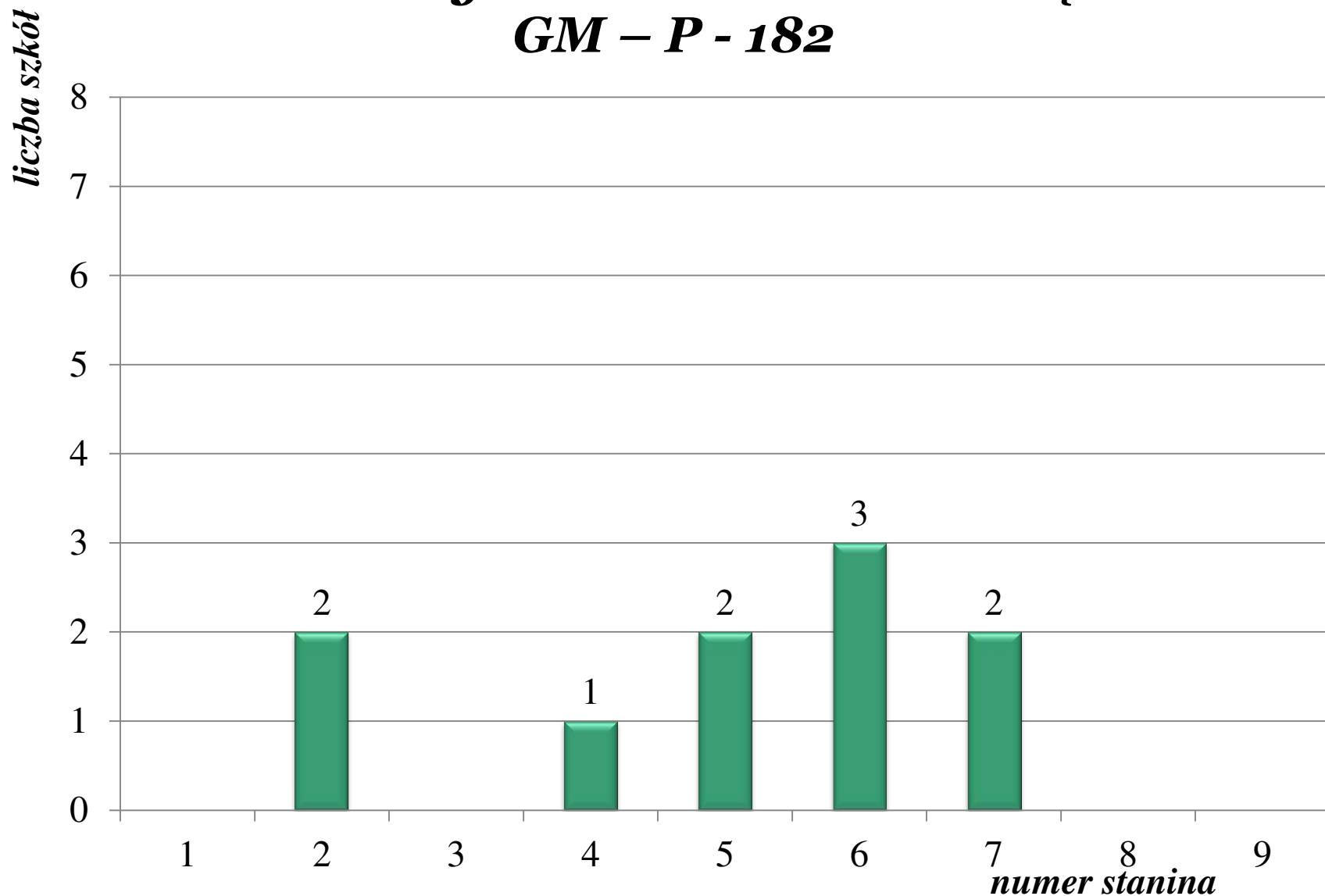
## Wyniki dziewcząt i chłopców





# *Rozkład wyników szkół w Grudziądzu*

## *GM – P - 182*

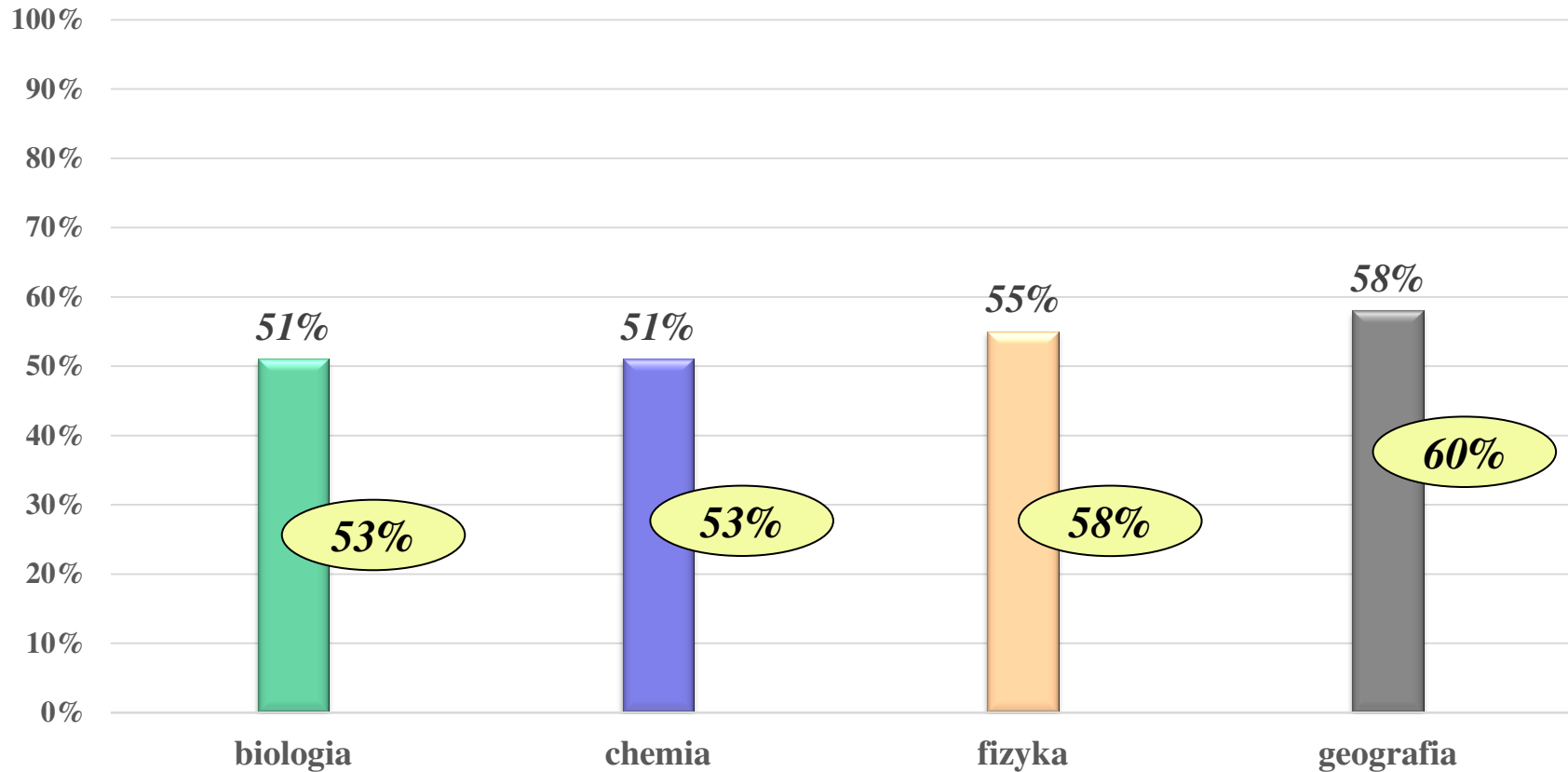


# *Wyniki szkół GM – P - 182*

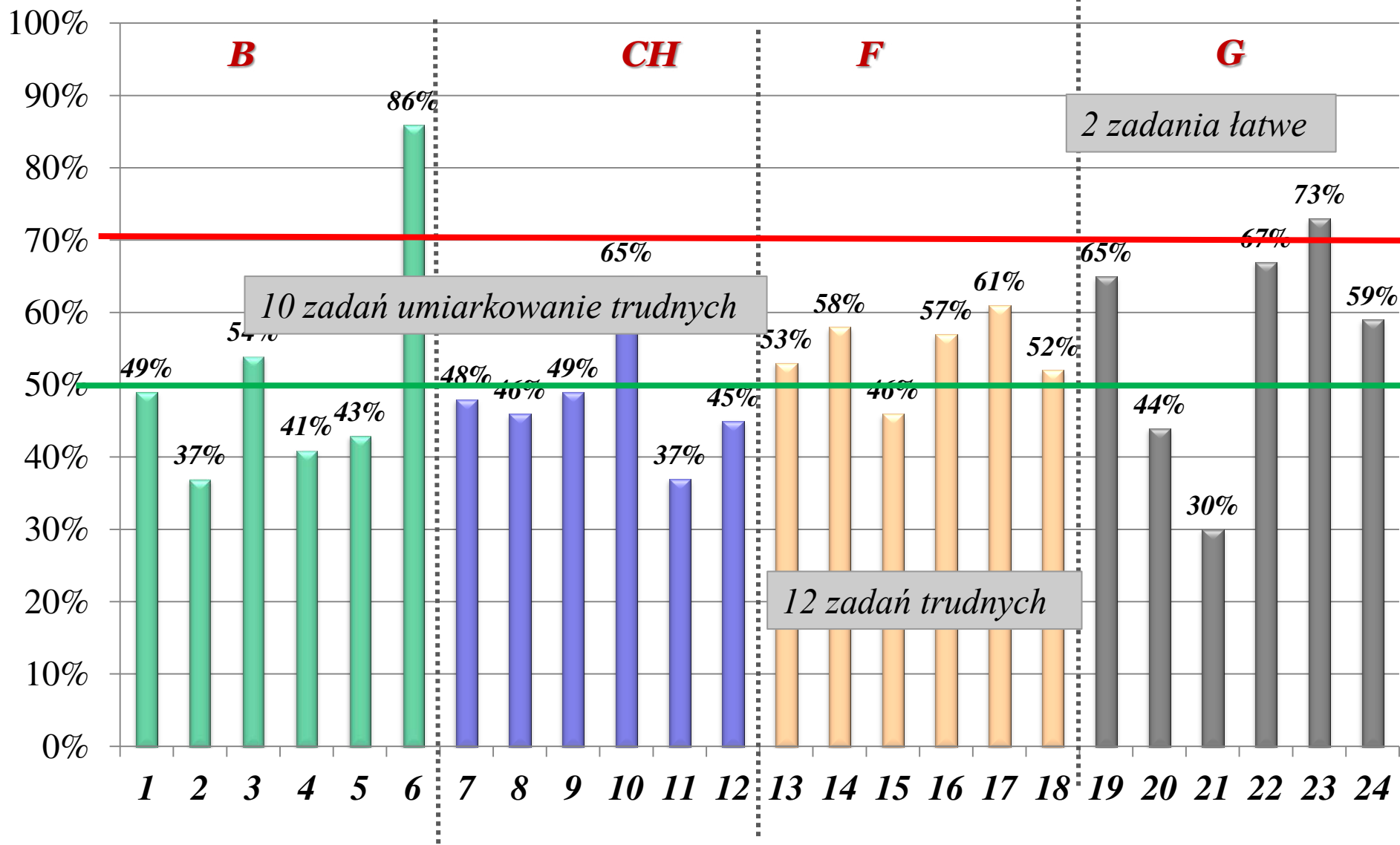
<i>STANIN</i>	<i>NAZWA STANINA</i>	<i>PRZEDZIAŁ PROCENTOWY</i>
I	najniższy	23 – 35
II	bardzo niski	36 – 44
III	niski	45 – 48
IV	nżej średni	49 – 51
V	<b><i>średni</i></b>	<b>53,4%</b>
VI	wyżej średni	56 – 59
VII	wysoki	60 – 64
VIII	bardzo wysoki	65 – 73
IX	najwyższy	74 - 92

*w woj. 53%*

# Średnie wyniki uczniów podział na przedmioty



# Wykonalność zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych



## Biologia - Zad.6

### IV. Rozumowanie i argumentacja. 86%

Genetyka.

*Uczeń: przedstawia zależność pomiędzy genem a cechą; przedstawia dziedziczenie cech [...], posługując się podstawowymi pojęciami genetyki (fenotyp, genotyp [...]); podaje ogólną definicję mutacji [...].*

#### Zadanie 6. (0–1)

Na pewnej fermie lisów srebrnych urodził się lisek o niespotykanej dotychczas, jaśniejszej barwie sierści, odmiennej od barwy futra jego rodziców i wcześniejszych przodków. Dał on początek nowej rasie lisów, których umaszczenie futra określa się jako platynowe.

**Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.**

Lisek o platynowym futrze miał odmienny fenotyp z powodu zmian w genotypie.	<input checked="" type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
Platynowa barwa futra liska jest cechą nabytą w trakcie życia, więc się nie dziedziczy.	<input type="radio"/> P	<input checked="" type="radio"/> F

## Biologia - Zad.2

### IV. Rozumowanie i argumentacja. 37%

*Systematyka – zasady klasyfikacji, sposoby identyfikacji i przegląd różnorodności organizmów.*

*Uczeń: wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do [...] ssaków oraz identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z wymienionych grup na podstawie obecności tych cech.*

#### Zadanie 2. (0–1)

Na fotografii przedstawiono lemura katta.



**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Cechą umożliwiającą zaklasyfikowanie lemura katta do ssaków jest obecność

- A. palców.
- B. czterech kończyn.
- C. ogona.
- D. ucha zewnętrznego.

## Chemia - Zad.10

**I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.**

**65%**

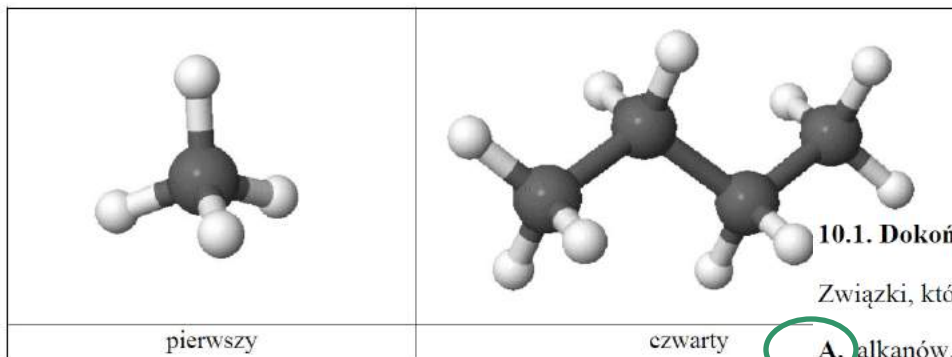
**II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów**

Węgiel i jego związki z wodorem.

Uczeń: tworzy wzór ogólny szeregu homologicznego alkanów (na podstawie wzorów trzech kolejnych alkanów) i układa wzór sumaryczny alkanu o podanej liczbie atomów węgla; rysuje wzory strukturalne [...] alkanów.

### Zadanie 10. (0-2)

Na rysunkach przedstawiono modele pierwszego i czwartego związku z szeregu homologicznego pewnej grupy związków. Białe kule oznaczają atomy wodoru, a szare – atomy węgla.



10.1. Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Związki, których modele przedstawiono na rysunkach, należą do szeregu homologicznego

- A. alkanów.
- B. alkenów.
- C. alkoholi.
- D. estrów.

10.2. Wskaż wzór sumaryczny siódmego z kolei związku należącego do tej samej grupy związków co związki pierwszy i czwarty. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A.  $C_7H_{16}$
- B.  $C_7H_{14}$
- C.  $C_7H_{13}$
- D.  $C_7H_{12}$

## Chemia - Zad.11

**II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.**

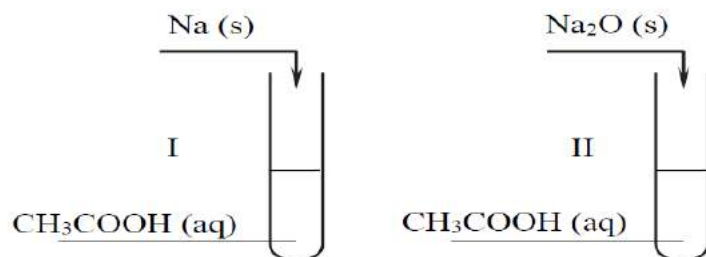
**III. Opanowanie czynności praktycznych. 40%**

*Pochodne węglowodorów. Substancje chemiczne o znaczeniu biologicznym.*

*Uczeń: bada i opisuje właściwości kwasu octowego ([...] reakcja z [...] metalami i tlenkami metali).*

### Zadanie 11. (0–1)

Aby zbadać właściwości kwasu octowego, wykonano doświadczenie, które przedstawiono na schemacie.



aq – roztwór wodny

s – substancja stała

Zaobserwowano, że substancje stałe dodawane do wodnych roztworów kwasu octowego przestały po pewnym czasie być widoczne, a w probówkach powstały bezbarwne, klarowne ciecze. W trakcie doświadczenia w probówce I wydzielaly się pęcherzyki gazu.

Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

W obu probówkach jednym z produktów reakcji była sól CH <sub>3</sub> COONa.	<input checked="" type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
W probówce I wydzielal się CO <sub>2</sub> .	<input type="radio"/> P	<input checked="" type="radio"/> F



## Fizyka - Zad. 17

### IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych). 61%

Ruch prostoliniowy i siły.

Uczeń: posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu [...].

Fale elektromagnetyczne i optyka.

Uczeń: podaje przybliżoną wartość prędkości światła w próżni; wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji.

#### Zadanie 17. (0–1)

Sonda kosmiczna lecąca z Ziemi w stronę Marsa znajduje się w odległości 3 mln km od Ziemi w chwili, gdy jej radar wykrywa na kursie asteroidę. Komputer sondy wylicza, że do zderzenia pozostało około 15 sekund, i natychmiast wysyła tę informację w stronę Ziemi.

Prędkość fal elektromagnetycznych wynosi  $3 \cdot 10^8 \frac{\text{m}}{\text{s}}$ .

Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Sygnal o nadchodzącym zderzeniu, wysłany przez sondę w stronę Ziemi, zdąży do Ziemi dotrzeć przed zderzeniem sondy z asteroidą.	<input checked="" type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
Radar tej sondy mierzy odległość, wykorzystując fale elektromagnetyczne odbite od obiektu.	<input checked="" type="radio"/> P	<input type="radio"/> F

## Fizyka - Zad. 15

### III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisanych za pomocą praw i zależności fizycznych.

46%

Energia.

Uczeń: opisuje ruch [...] gazów w zjawisku konwekcji.

Własności materii.

Uczeń: posługuje się pojęciem gęstości.

#### Zadanie 15. (0–1)

W pokoju ogrzewanym kominkiem zmierzono temperaturę powietrza bezpośrednio nad podłogą oraz pod sufitem.

Dokończ zdanie. Wybierz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie 1., 2. albo 3.

Temperatura powietrza była wyższa

A.	bepośrednio nad podłogą,	ponieważ	1.	powietrze jest złym przewodnikiem ciepła.
B.	pod sufitem,		2.	gęstość ogrzanego powietrza jest mniejsza niż gęstość zimnego powietrza.
			3.	ciśnienie powietrza pod sufitem jest większe niż nad podłogą.

## Geografia - Zad. 23

### **I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.** 73%

*Europa. Relacje przyroda – człowiek – gospodarka.*

*Uczeń: wykazuje się znajomością podziału politycznego Europy.*

*Zadanie na podstawie mapy.*

**W których państwach znajdują się porty oznaczone na mapie numerami od 1 do 3?  
Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

	1	2	3
<b>A.</b>	Belgia	Niemcy	Wielka Brytania
<b>B.</b>	Dania	Holandia	Wielka Brytania
<b>C.</b>	Dania	Niemcy	Szwecja
<b>D.</b>	Belgia	Holandia	Szwecja

## Geografia - Zad. 21

### **III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.**

Położenie i środowisko przyrodnicze Polski. **30%**

Uczeń: podaje główne cechy klimatu Polski; wykazuje ich związek z czynnikami je kształtującymi [...].

#### **Zadanie 21. (0–1)**

Mateusz wysłał do rodziców pocztówkę z Kołobrzegu, na której napisał o pogodzie w ostatnich dniach lipca.

*Przez ostatni tydzień niebo było całkowicie zachmurzone i padał deszcz. Nie można było kąpać się w morzu, ponieważ temperatura powietrza nie przekraczała 17 °C i wiał silny zachodni wiatr.*

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Nad miejscowość, w której przebywał Mateusz, w ostatnich dniach lipca napływała masa powietrza

- A. polarnego morskiego.
- B. zwrotnikowego morskiego.
- C. polarnego kontynentalnego.
- D. zwrotnikowego kontynentalnego.



# *Wnioski i rekomendacje*

Przedstawiona analiza osiągnięć uczniów pozwala stwierdzić, że:

- najłatwiejsze dla gimnazjalistów okazały się zadania sprawdzające umiejętność odczytywania informacji i wykorzystania wiadomości w sytuacjach typowych
- uczniowie nie potrafią odnieść zdobytej wiedzy teoretycznej do sytuacji przedstawionych w zadaniach zwłaszcza wtedy, gdy mają do czynienia z sytuacją nietypową czy nową
- trudność w udzieleniu poprawnej odpowiedzi może być spowodowana nie tyle brakiem wiadomości czy umiejętności, ile niedokładną analizą treści zadania czy poszczególnych odpowiedzi.

# *Wnioski i rekomendacje*

## **W pracy z uczniami należy:**

- stosować metody doskonalące wykorzystywania informacji i operowania nimi
- powinno się wykorzystywać w praktyce dydaktycznej teksty popularnonaukowe, informacje z prasy czy internetu, które będą stawiać uczniów w nowych sytuacjach zadaniowych, obligować do pokonywania trudności, uczyć stawiać czoło nieznanemu.
- należy zwrócić szczególną uwagę na wdrażanie uczniów do samodzielnego wykonywania doświadczeń, formułowania obserwacji i wniosków, stawiania/sprawdzania hipotez oraz analizowania tekstów i wyszukiwania informacji.



# *Egzamin gimnazjalny*

*języki obce nowożytne*



# Arkusz standardowy

## Część z zakresu **języka obcego nowożytnego** - **poziom podstawowy**

- Arkusz zawierał **40 zadań** zamkniętych różnego typu:
  - wyboru wielokrotnego,
  - prawda-fałsz
  - na dobieranieujętych w jedenaście wiązek
- Zadania sprawdzały:
  - rozumienie ze słuchu
  - rozumienie tekstów pisanych
  - znajomość funkcji językowych
  - znajomość środków językowych



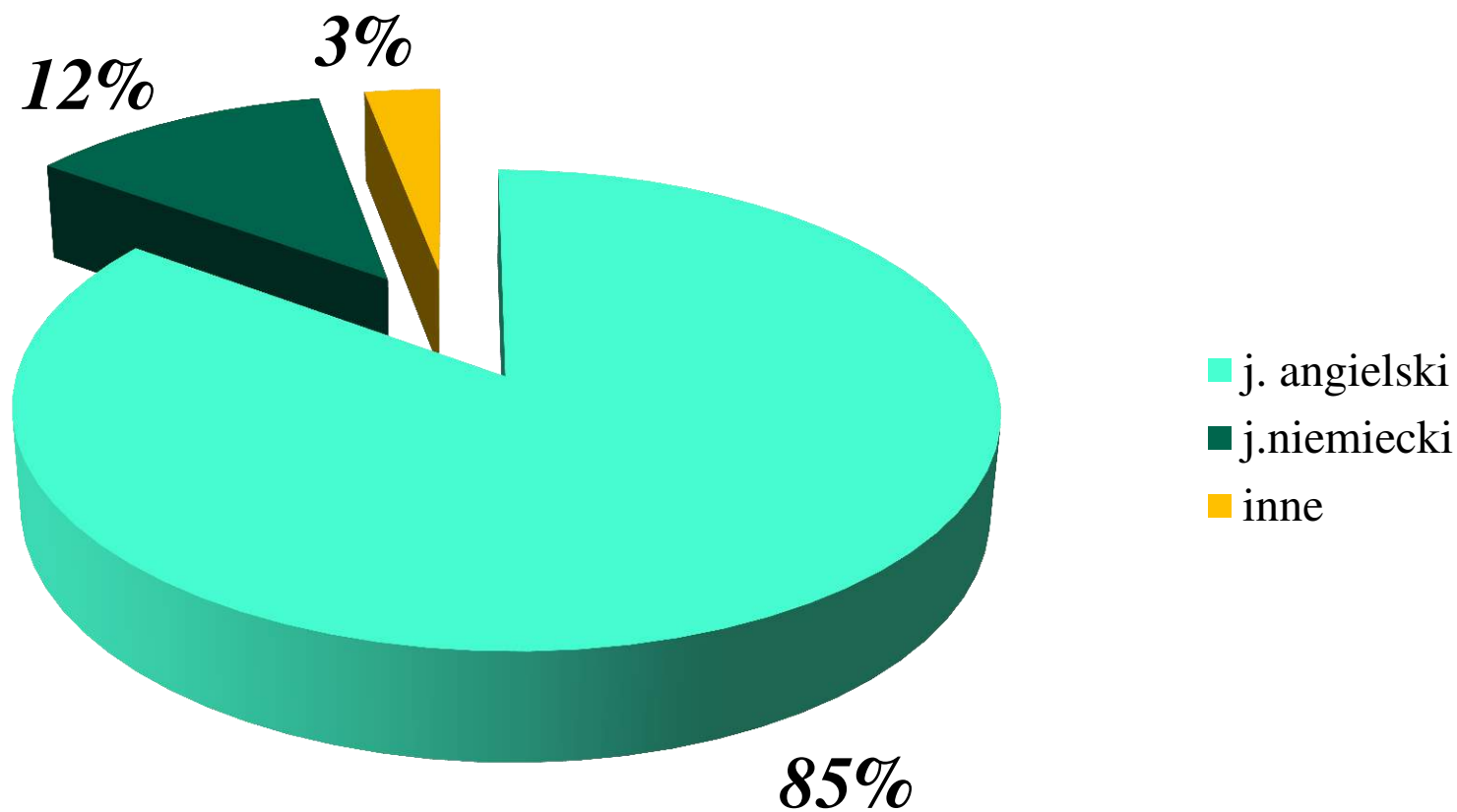


# *Arkusz standardowy*

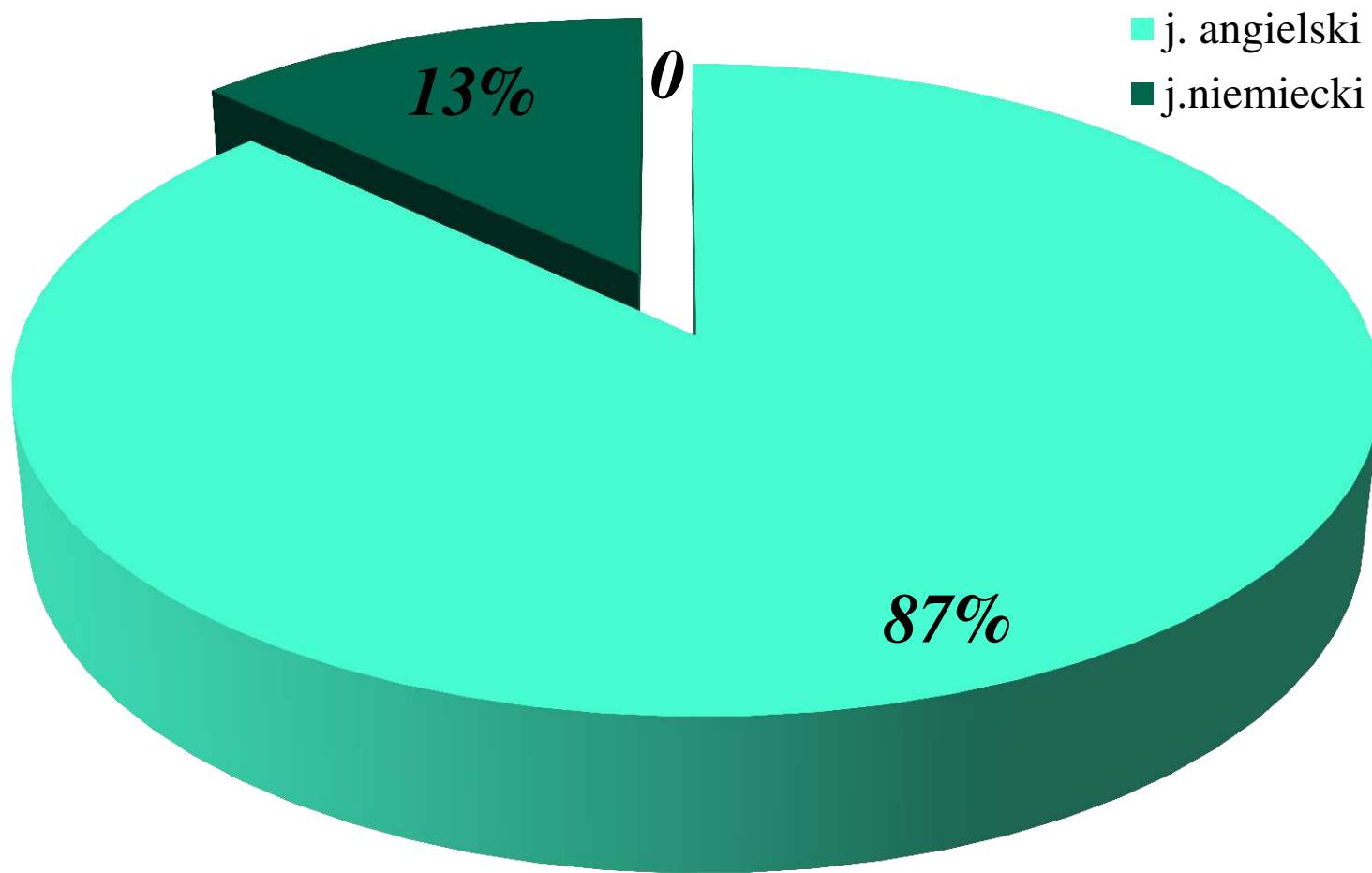
## *Część z zakresu języka obcego nowożytnego - poziom rozszerzony*

- Arkusz zawierał
  - 20 zadań zamkniętych* różnego typu ujętych w 5 wiązek
  - 11 zadań otwartych* ujętych w 2 wiązki
  - 1 zadanie otwarte* - tworzenie wypowiedzi pisemnej
- Zadania sprawdzały:
  - rozumienie ze słuchu
  - rozumienie tekstów pisanych
  - znajomość środków językowych
  - tworzenie wypowiedzi pisemnej

# *Wybieralność języka obcego w województwie*



# *Wybieralność języka obcego w Grudziądzu*



# ***Wyniki uczniów :***

	Liczebność			Wynik średni ucznia		
	<i>kraj</i>	<i>woj.</i>	<i>Grudziądz</i>	<i>kraj</i>	<i>woj.</i>	<i>Grudziądz</i>
<b><i>GA-p</i></b>	<b>292808</b>	<b>15361</b>	<b>683/678</b>	<b>68%</b>	<b>65%</b>	<b>63,7%</b>

dyslektycy 59%

bez dysfunkcji 66%

## Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

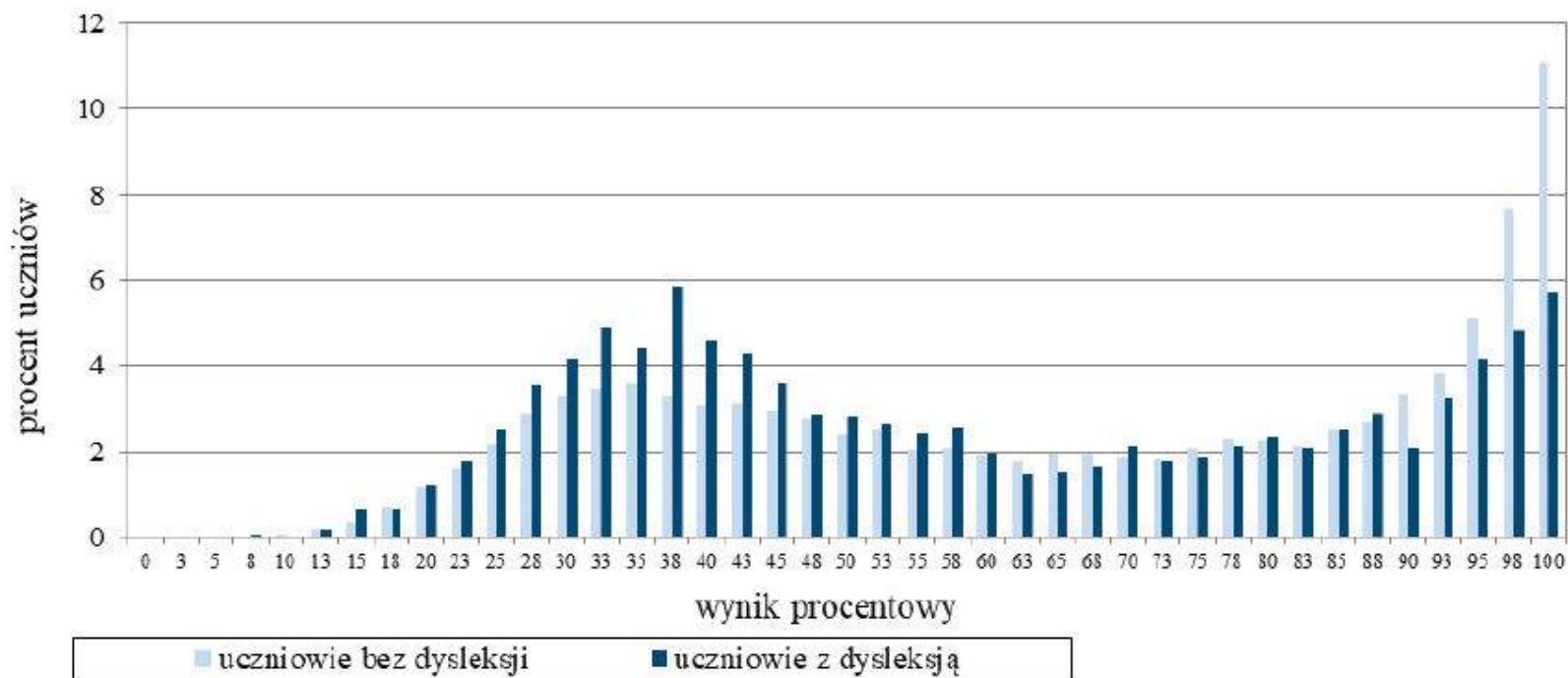


Tabela 3. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

Termin egzaminu		20 kwietnia 2018 r.	
Czas trwania egzaminu		60 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem	
Liczba szkół		374	
Liczba obserwatorów <sup>1</sup> (§ 8 ust. 1)		28	
Liczba unieważnień <sup>2</sup>	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu gimnazjalnego	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		0
Liczba wglądów <sup>2</sup> (art. 44zzz ust. 1)		2	

15

8

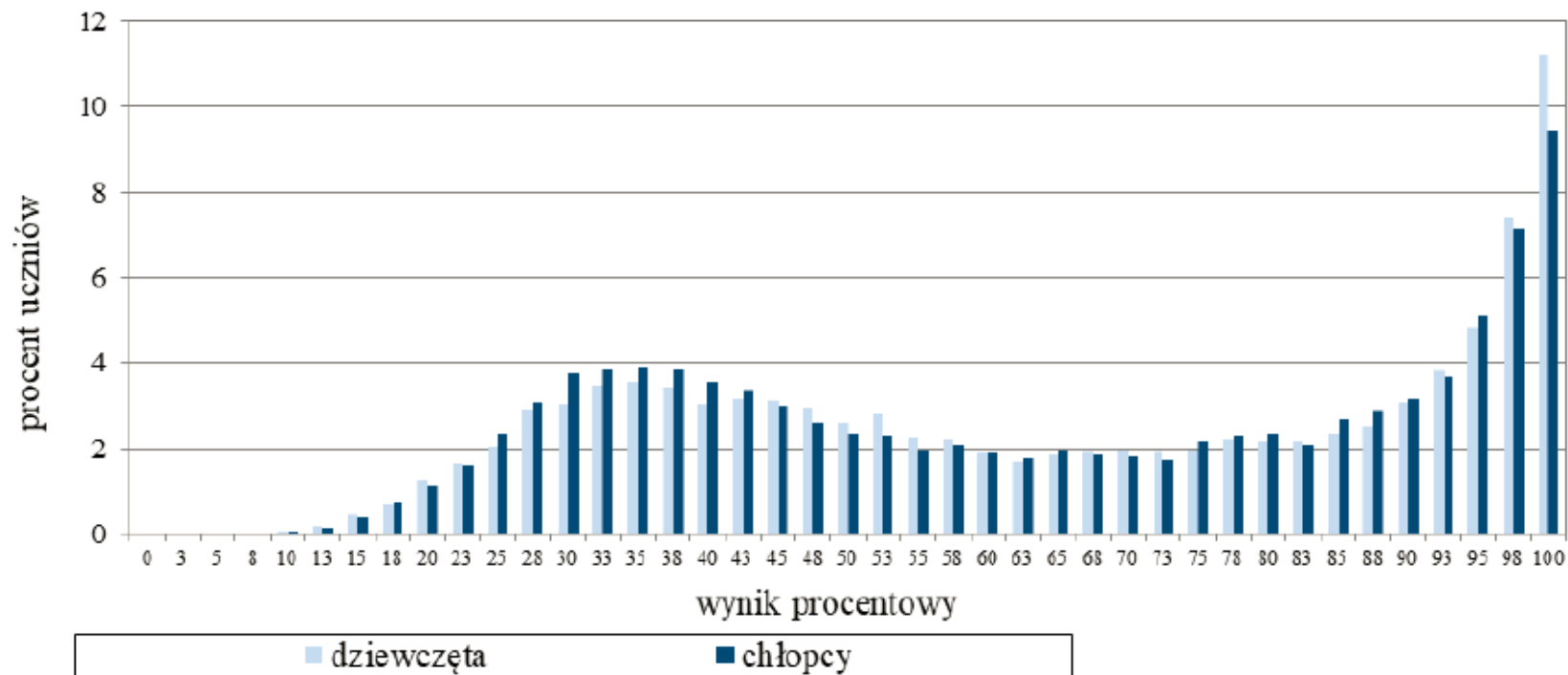
152

<b>Język angielski</b>	<b>G 1</b>	<b>G 2</b>	<b>G 3</b>	<b>G 4</b>	<b>G 5</b>	<b>G 6</b>	<b>G 7</b>	<b>G 8</b>	<b>G 9</b>	<b>G 12</b>
Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu (ogółem)	38	76	34	66	83	87	143	43	31	82
dyslektyków	5	9	5	9	13	14	19	6	1	12
rozwiązujących arkusze niestandardowe - dostosowane	2	1	2	3	-	8	-	2	-	1
laureatów	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
liczba uczniów, którzy uzyskali 100%	2	10	4	7	13	5	10	1	2	13
Najniższy	23	18	35	15	13	15	18	18	25	18
Średnia uzyskana przez uczniów rozwiązujących arkusze standardowy	66,4	73,5	76,9	60,2	74,2	46,1	64,9	49	51,4	74,8
<b>Stanin</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

*dziewczęta 65%*

*chłopcy 64%*

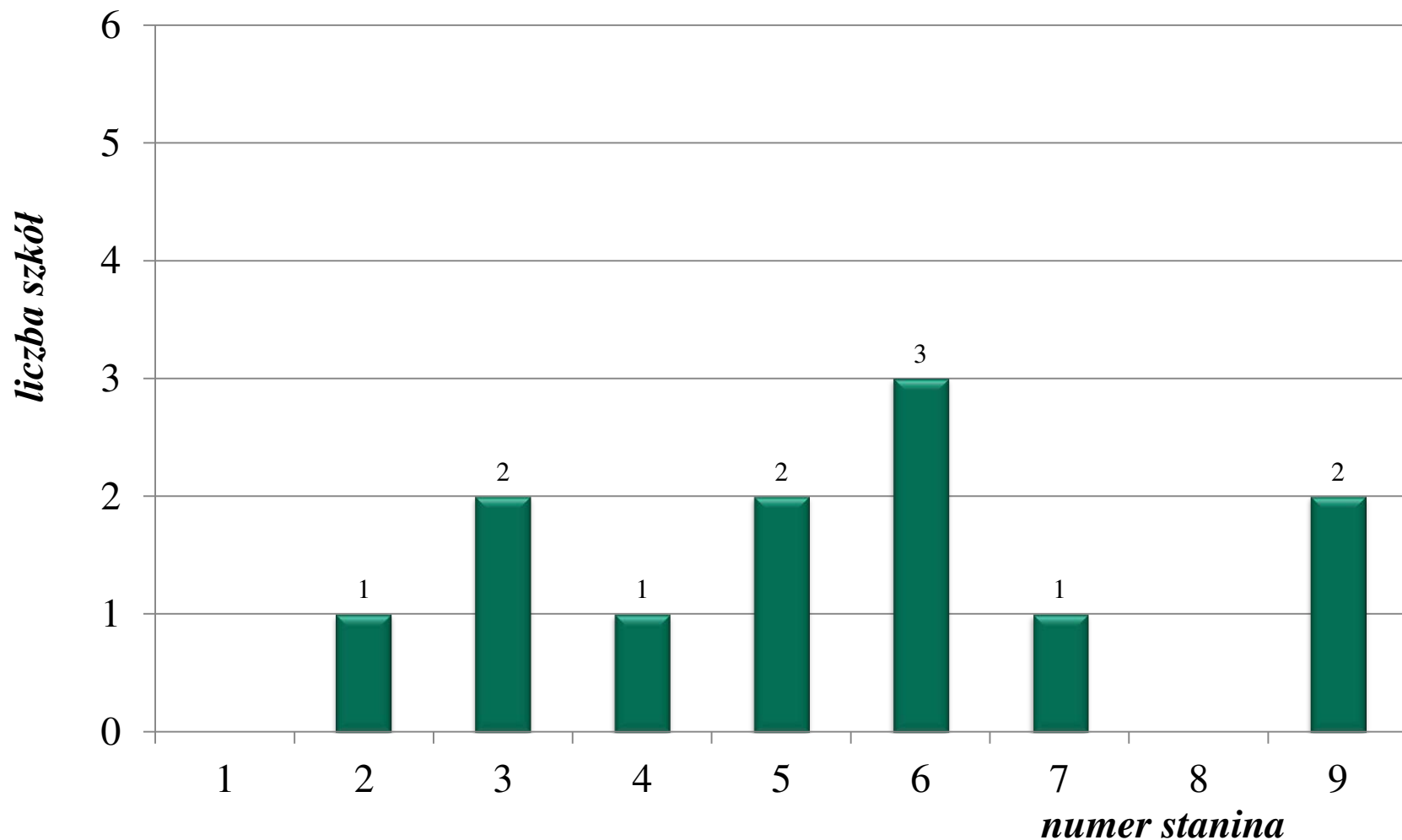
## Wyniki dziewcząt i chłopców





# *Rozkład wyników szkół w Grudziądzu*

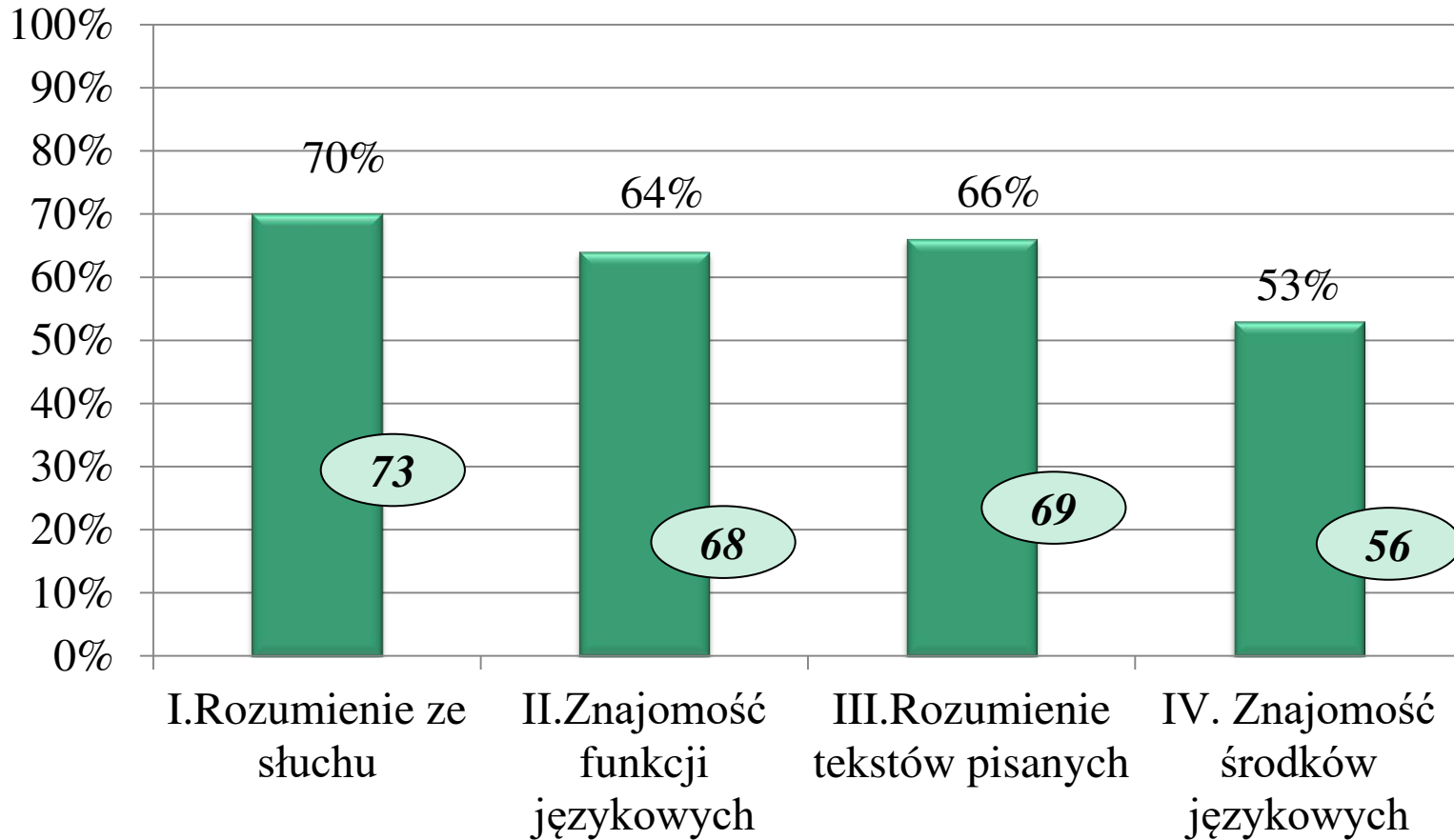
## *GA-P- 182*



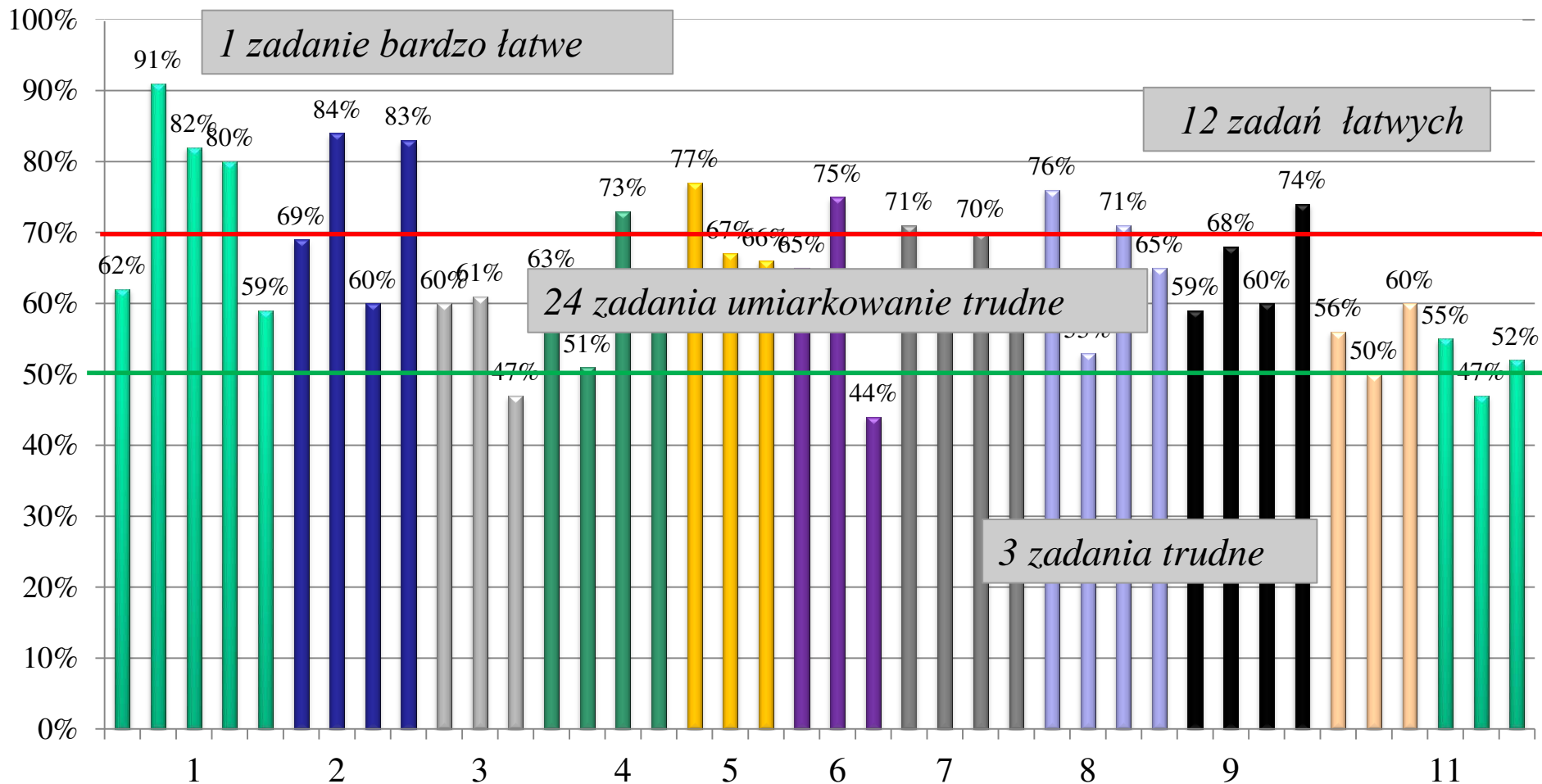
# *Wyniki szkół w skali staninowej*

<i>STANIN</i>	<i>NAZWA STANINA</i>	<i>PRZEDZIAŁ PROCENTOWY</i>	<i>PRZEDZIAŁ PROCENTOWY</i>
		Język angielski pp	Język niemiecki pp
I	najniższy	24- 37	25 - 32
II	bardzo niski	38- 48	33 - 36
III	niski	49- 55	37 - 40
IV	niżej średni	56- 61	41 - 45
V	średni	<b>63,7%</b>	<b>46,4%</b>
VI	wyżej średni	69 - 75	52 - 58
VII	wysoki	76 - 84	59 - 67
VIII	bardzo wysoki	85 - 95	68– 78
IX	najwyższy	96 – 100	79 - 100

# *Średnie wyniki uczniów w zakresie języka angielskiego – poziom podstawowy*



# Wykonalność zadań z zakresu języka angielskiego – poziom podstawowy



## Zad. 1.2

### II. Rozumienie wypowiedzi (ustnych) tj. Rozumienie ze słuchu

Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

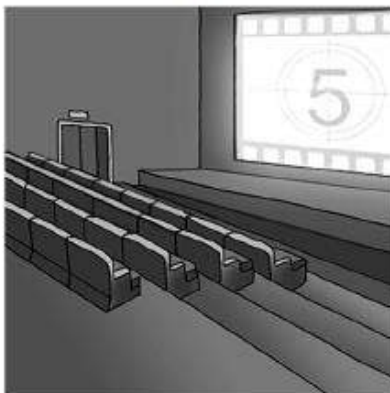
91%

#### Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.1.–1.5., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1.2. Where is Natalie going tonight?

A.



B.



C.



### Zad. 3.3

## II. Rozumienie wypowiedzi (ustnych) tj. Rozumienie ze słuchu


Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

47%

#### Zadanie 3. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie komunikat dotyczący wizyty w motylarni. Zdecyduj, które ze zdań 3.1.–3.3. są zgodne z treścią nagrania (P – Prawda), a które nie (F – Fałsz). Zakreśl literę P albo F.

3.1.	When students visit the butterfly house, they will first watch a documentary.	P	F
3.2.	The cost of the activity book is <u>not</u> included in the price of the ticket.	P	F
3.3.	The speaker explains how to attract butterflies to your garden.	P	F



## Zad. 6.3

### **IV. Reagowanie na wypowiedzi tj. znajomość funkcji językowych** *Uczeń prosi o pozwolenie.* **44%**

#### Zadanie 6. (0–3)

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.–6.3.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

6.1. Jesteś wdzięczny(-a) koleżance za pomoc. Co jej powiesz?

- A. You are welcome.
- B. You are so kind.
- C. You are right.

6.2. Chcesz zapytać kolegę o jego wrażenia z pobytu za granicą. Co powiesz?

- A. What country are you from?
- B. Would you like to go abroad?
- C. Did you have a good time there?

6.3. Chcesz otworzyć okno w sali lekcyjnej. Jak poprosisz o pozwolenie?

- A. Do I have to open the window?
- B. May I open the window?
- C. Will I open the window?

## Zad. 11.2

### I. Znajomość środków językowych

47%

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych).

#### Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 11.1.–11.3. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

#### ATLAS IS LOOKING FOR A NEW HOME!

Atlas is a giant rabbit, as big **11.1.** \_\_\_ a huge dog. He needs plenty of exercise and a lot of food. Atlas enjoys fresh fruit and vegetables including carrots, lettuce, apples and peaches. He **11.2.** \_\_\_ only 7 months old but he weighs about 30 pounds.

Atlas is a very friendly pet who loves playing with children or other house pets all day long. Unfortunately, his present owner cannot take care of him anymore. If you have **11.3.** \_\_\_ space in your garden and would like to give this giant rabbit a new home, call us at the Animal Shelter on 699 000 111.



11.1.    A. as                                    B. so                                    C. like

11.2.    A. finishes                              B. has                                    C. is

11.3.    A. lots                                      B. enough                              C. many







# *Wnioski i rekomendacje*

- zdający bardzo często udzielają odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi
- zdający na poziomie podstawowym uzyskują niższe wyniki za zadania sprawdzające ogólne rozumienie tekstu, łatwiejsze są dla nich zadania wymagające określenia kontekstu sytuacyjnego lub intencji nadawcy tekstu niż zadania sprawdzające umiejętność określenia głównej myśli tekstu,
- niewystarczająca jest znajomość struktur gramatycznych,
- uczniowie mają ograniczone słownictwo
- zdający nie zwracają uwagi na to, czego konkretnie wymaga dany punkt/podpunkt polecenia
- w wypowiedziach pisemnych brak spójności i logiki odpowiedzi.



# ***Wnioski i rekomendacje***

## **Bardzo ważne jest, aby:**

- analizowanie z uczniami powiązania tekstu z poszczególnymi opcjami odpowiedzi w zadaniu
- zwracanie uwagi uczniów na zadania i sformułowanie ich trzonu i uświadamiać im, że w zadaniach nie można skupiać się na pojedynczych słowach i informacjach,
- ćwiczenie z uczniami różnych sposobów realizacji danego wymagania i podkreślanie, jak ważne jest, aby precyzyjnie uwzględniali w pracy wszystkie elementy zawarte w poleceniu,
- zwracanie uwagi uczniów na specyfikę danego języka,

# ***Wyniki uczniów :***

	Liczebność			Wynik średni ucznia		
	<i>kraj</i>	<i>woj.</i>	<i>Grudziądz</i>	<i>kraj</i>	<i>woj.</i>	<i>Grudziądz</i>
<b>GN- p</b>	<b>34424</b>	<b>2193</b>	<b>103/156</b>	<b>52%</b>	<b>46%</b>	<b>46,4%</b>

dyslektycy 46%

bez dysfunkcji 44%

## Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową

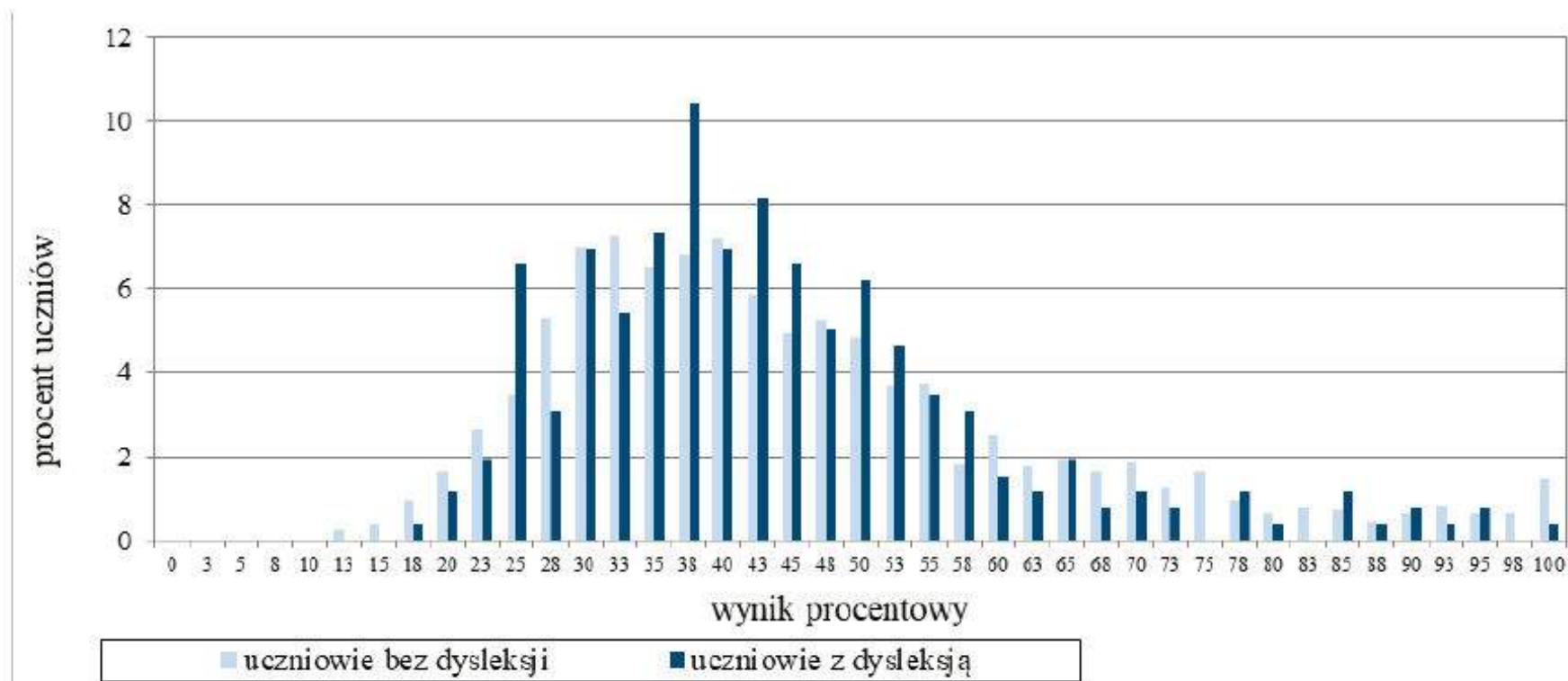


Tabela 3. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

Termin egzaminu		20 kwietnia 2018 r.	
Czas trwania egzaminu		60 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem	
Liczba szkół		209	
Liczba obserwatorów <sup>1</sup> (§ 8 ust. 1)		6	
Liczba unieważnień <sup>2</sup>	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócenia przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu gimnazjalnego	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		1
Liczba wglądów <sup>2</sup> (art. 44zzz ust. 1)		0	

3

8

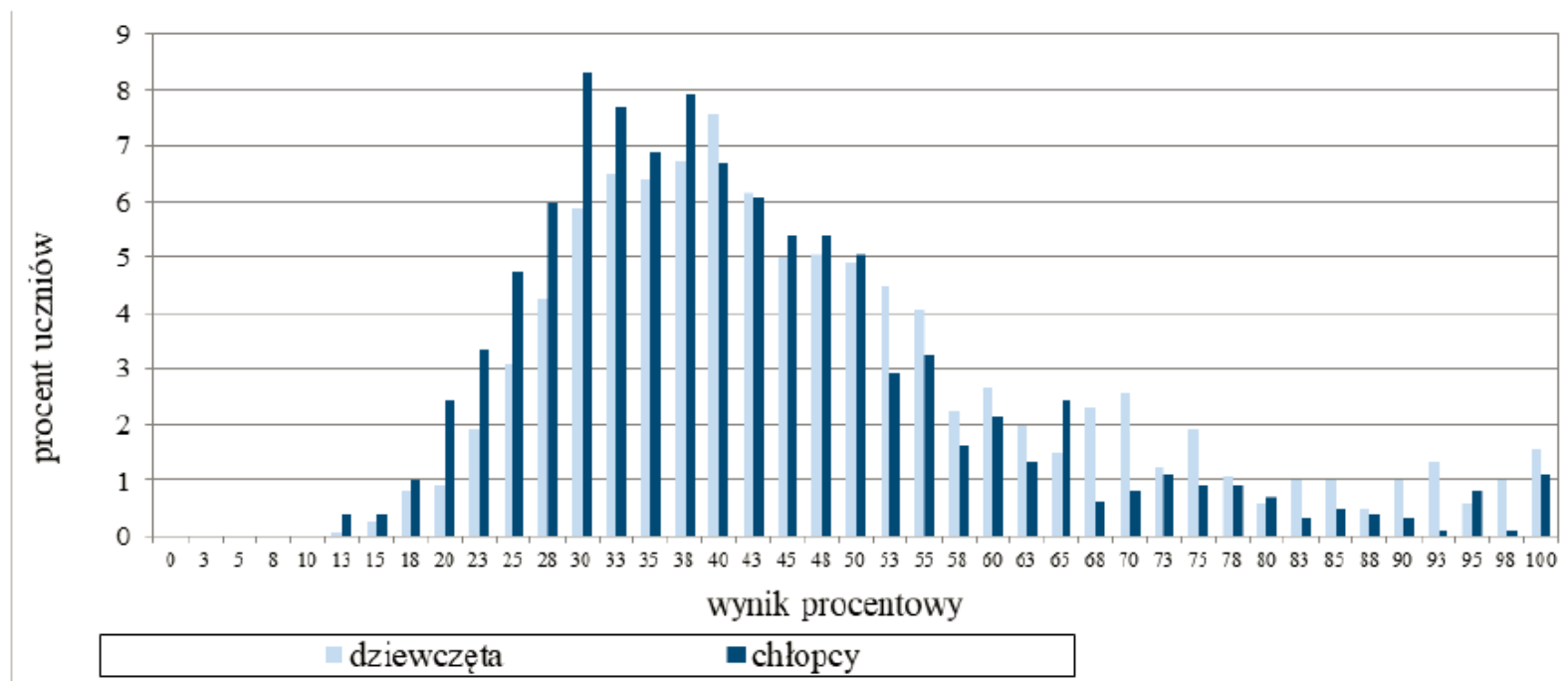
<b>Język niemiecki</b>	<b>G 1</b>	<b>G 2</b>	<b>G 3</b>	<b>G 4</b>	<b>G 5</b>	<b>G 6</b>	<b>G 7</b>	<b>G 8</b>	<b>G 9</b>	<b>G 12</b>
Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu (ogółem)	1	4	3	4	34	16	8	10	9	14
dyslektyków	-	1	1	2	2	1	-	-	-	3
rozwiązujących arkusze niestandardowe - dostosowane	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
laureatów	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
liczba uczniów, którzy uzyskali 100% - rozwiązując zestaw	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Najniższy wynik	45	30	28	25	35	28	40	20	18	40
Średni wynik przez uc. rozwiązujący arkusz standardowy	45	443,3	41,5	42	57,7	50,1	56	36,7	31,6	59,6
<b>Stanin</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

46,4%

dziewczęta 48%

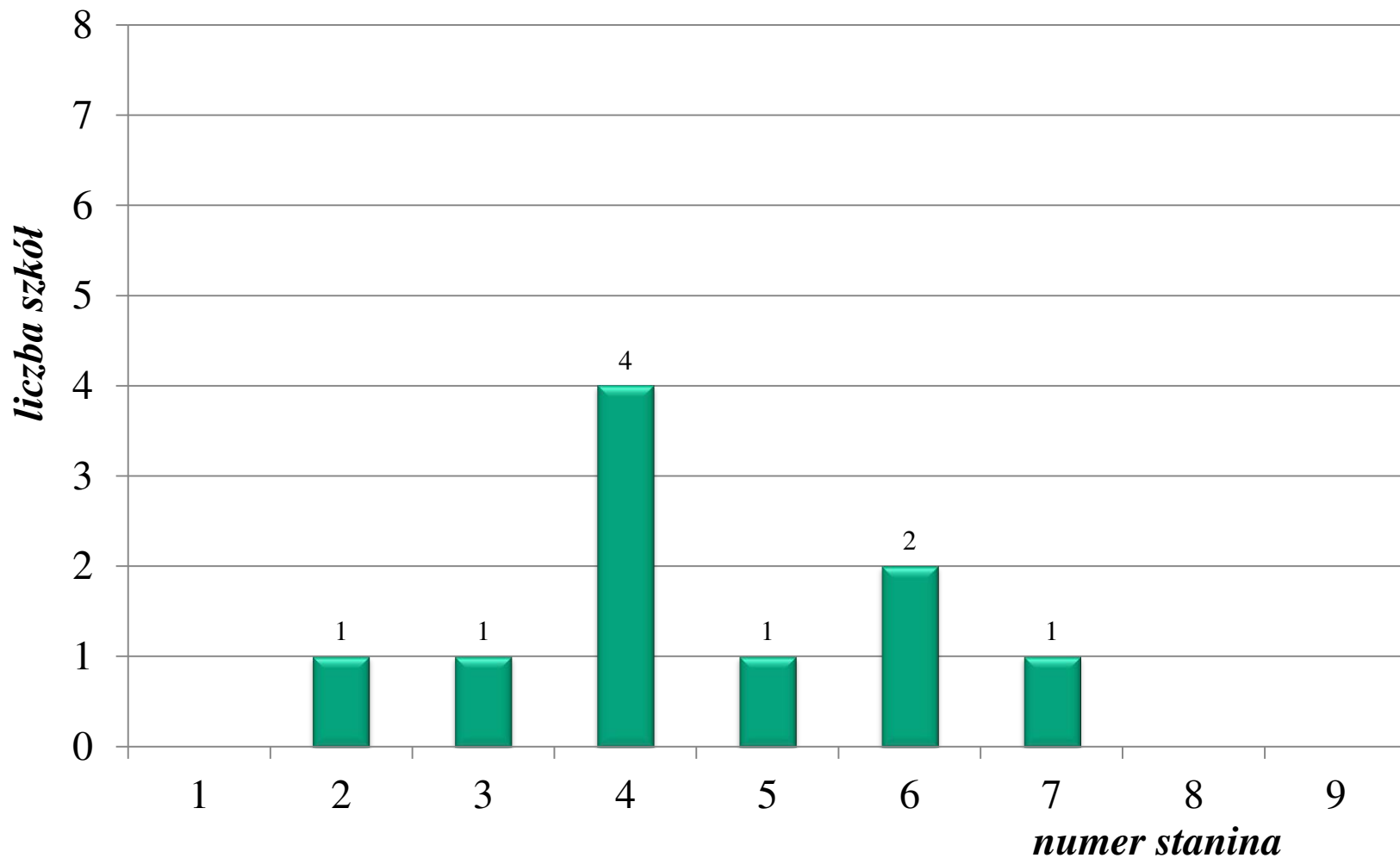
chłopcy 43%

## Wyniki dziewcząt i chłopców



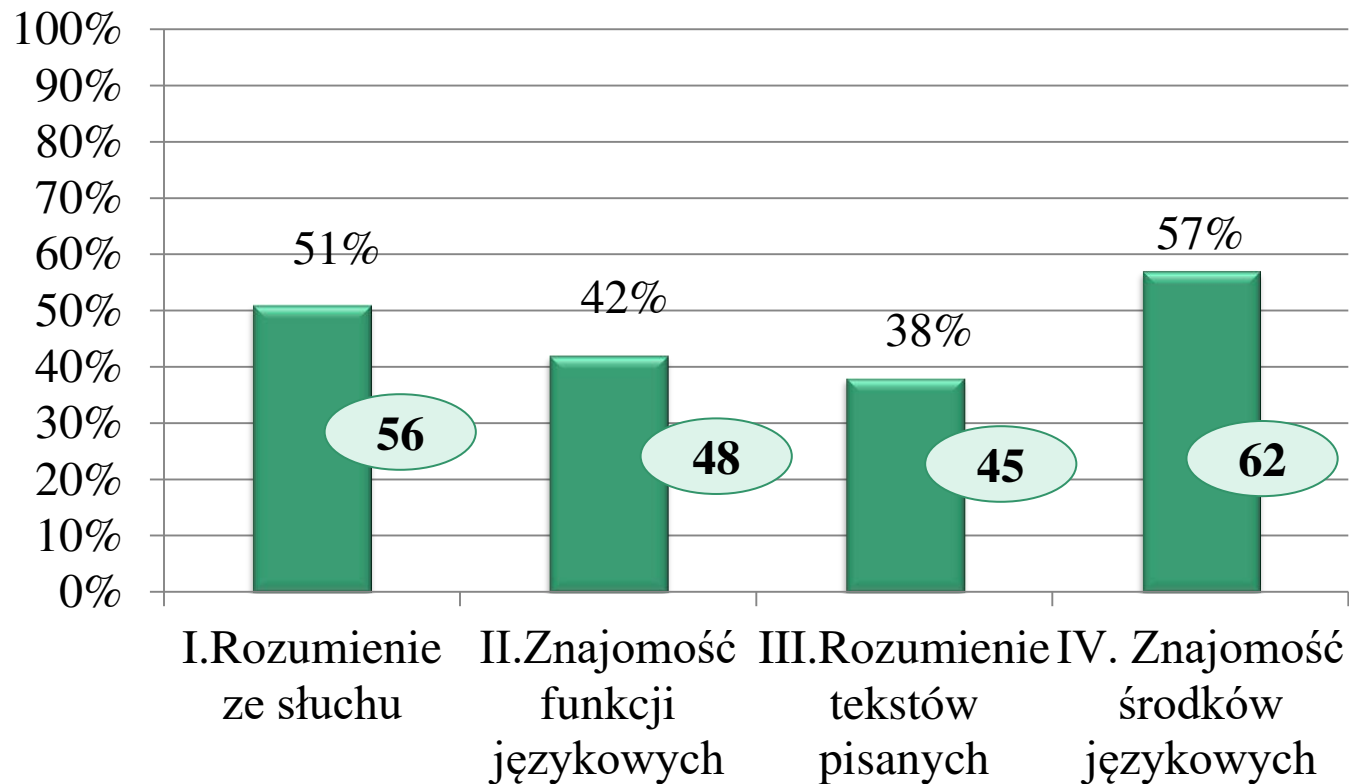
# *Rozkład wyników szkół w Grudziądzu*

## *GN-P- 182*

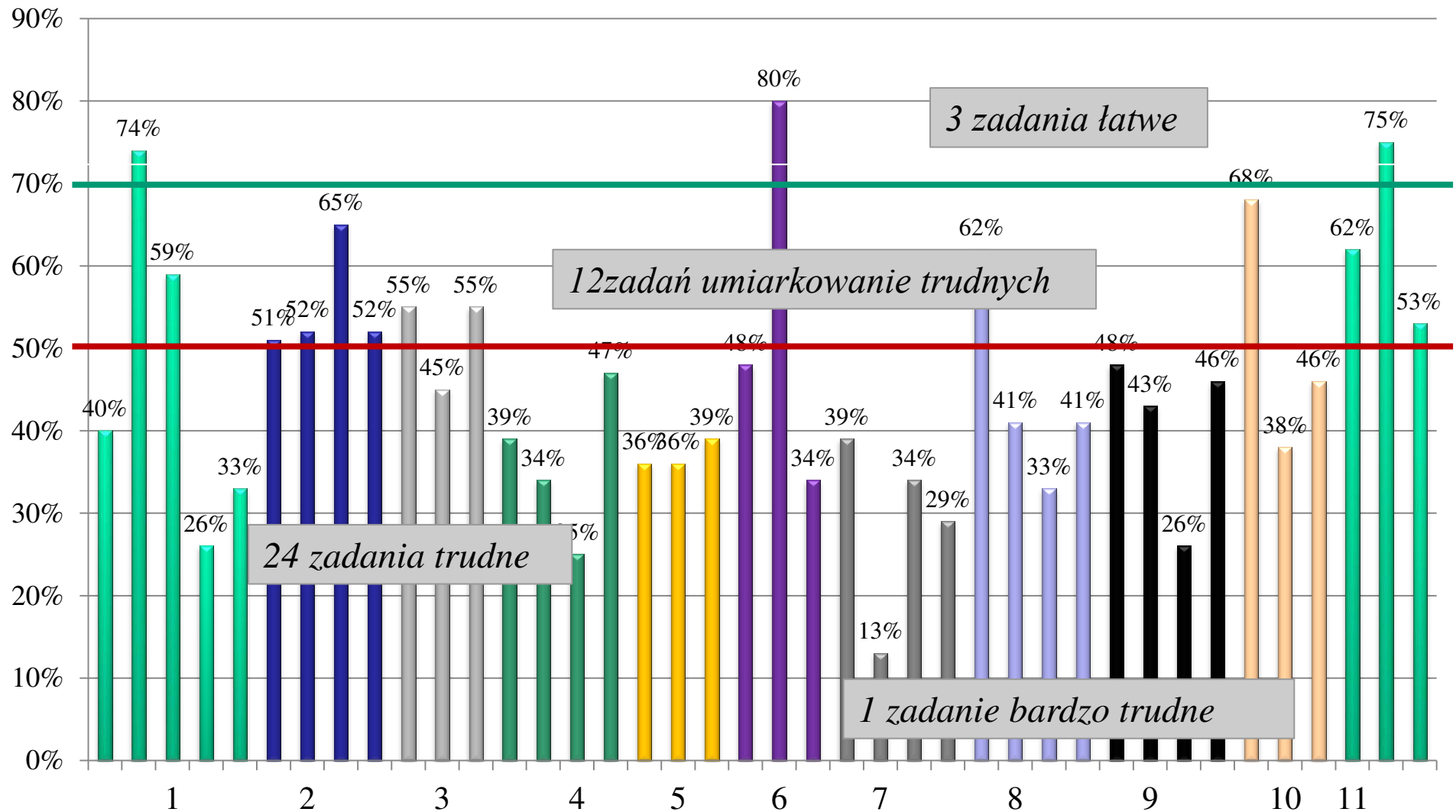




# *Średnie wyniki uczniów w zakresie języka niemieckiego – poziom podstawowy*



# Wykonalność zadań z zakresu języka niemieckiego – poziom podstawowy



## Zad. 6.2

### **IV. Reagowanie na wypowiedzi tj. Znajomość funkcji językowych**


*Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie.* **80%**

#### Zadanie 6. (0–3)

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.–6.3.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

**6.1. Kolega pyta Cię, jakie masz plany na wakacje. Co mu odpowiesz?**

- A. Ich möchte nach Frankreich fahren.
- B. Ich mag den Sommer am liebsten.
- C. Ich war gestern bei meiner Oma.

 **6.2. Nie wiesz, czy Twoja koleżanka ma rodzeństwo. Jak o to zapytasz?**

- A. Wie alt ist deine Tochter?
- B. Ist deine Tante Krankenschwester?
- C. Hast du einen Bruder oder eine Schwester?

**6.3. Chcesz wyrazić satysfakcję ze swoich ocen. Jak to zrobisz?**

- A. Ich möchte endlich gute Noten haben.
- B. Das gefällt mir gar nicht.
- C. Ich bin sehr zufrieden.

## Zad. 11.2

### I. Znajomość środków językowych 75%

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych)

#### Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 11.1.–11.3. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.



Rudi

#### FORUM

02.03.2018, 10:06

Hi, Leute! Ich heiße Rudi und **11.1.** \_\_\_\_ 16 Jahre alt. Ich wohne mit **11.2.** \_\_\_\_ Familie in Pöcking. Das ist eine kleine Stadt in der Nähe von München. Morgen machen wir eine Aktion: Wir organisieren bei uns **11.3.** \_\_\_\_ autofreien Tag. Meine Mama fährt mit dem Fahrrad zur Arbeit und ich gehe zu Fuß zur Schule. Macht ihr auch solche Aktionen?

- |       |           |          |           |
|-------|-----------|----------|-----------|
| 11.1. | A. bin    | B. bist  | C. ist    |
| 11.2. | A. deiner | B. ihrer | C. meiner |
| 11.3. | A. ein    | B. einen | C. einem  |

## Zad. 1.2, 1.4,

### II. Rozumienie wypowiedzi (ustnych) tj. Rozumienie ze słuchu

Uczeń znajduje w tekście określone informacje. **74%**

Uczeń określa kontekst wypowiedzi. **26%**

#### Zadanie 1. (0–5)

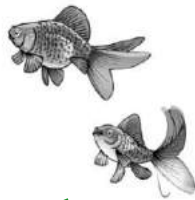
Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.1.–1.5., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1.1. Welches Tier hat Adam gekauft?

A.



B.



C.



1.3. Was gibt die Oma Sven?

A.



B.

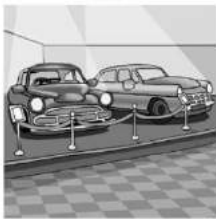


C.



1.2. Was möchte Jan sehen?

A.



B.



C.

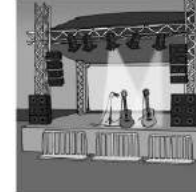


1.4. Wo sind die Personen?

A.



B.



C.



1.5. Das Mädchen spricht über

- A. seine Lernmethoden.
- B. seine Klasse.
- C. sein Lieblingsspiel.

## Zad. 7.2

**II. Rozumienie wypowiedzi (pisemnych) tj. Rozumienie tekstów pisanych**  
Uczeń znajduje w tekście określone informacje. **13%**

### Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj teksty 7.1.–7.4. Do każdego z nich dobierz odpowiednie zdanie (A–E).  
Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

7.2.



### Mein Kochblog

Kochrezepte für Blumengerichte:

Lavendelsuppe

Pikanter Chrysanthemensalat

Rosenmarmelade

Achtung: Blumen aus dem Blumengeschäft darf man nicht essen! Man soll nur Zutaten aus dem Garten nehmen.

In diesem Text

- A. schreibt jemand über einen sympathischen Dank.
- B. informiert man über eine Ausstellung.
- C. lädt man in ein neues Restaurant ein.
- D. schreibt jemand über ein Buch.
- E. gibt es ein Verbot.

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.

## Zad. 9.3

**II. Rozumienie wypowiedzi (pisemnych).** *Rozumienie tekstów pisanych*  
*Uczeń znajduje w tekście określone informacje.* **26%**

### Zadanie 9. (0–4)

**Przeczytaj opisy trzech aplikacji mobilnych (A–C) oraz zdania dotyczące czworga nastolatków (9.1.–9.4.). Do każdej osoby dopasuj aplikację, która najbardziej by ją zainteresowała. Wpisz rozwiązania do tabeli.**

**Uwaga! Jeden opis aplikacji pasuje do dwóch osób.**

#### APPLIKATIONEN

A.	Nach der populären App zum Englischunterricht hat unser Team eine neue App vorbereitet. Du lernst jetzt viel über das Leben der bekannten Illustratoren aus Japan. Du findest auch viele Tipps und Ideen, wie man schöne Bilder mit Öl-, Pastell- oder Wasserfarben macht. Die App ist kein Spiel, sondern ein professioneller Kurs für junge Künstler.
----	---

B.	Diese App ist auf Deutsch, du musst also kein Englisch sprechen. In der App fährst du als Biologe in einem U-Boot und suchst nach Tieren im malerischen Ozean. Für jedes Tier bekommst du Punkte. Sei schnell, andere wollen auch gewinnen. Du findest hier viele Informationen über die Größe der Tiere und ihr Revier.
----	--

C.	Möchtest du exotische Länder besuchen? Mit deinem Smartphone und unserer App ist das möglich! Neben statistischen Informationen über ein Land bekommst du viele Informationen über Kultur, Traditionen und Sprache. Die App ist auch ein interessanter Sprachkurs. Du verbesserst dein Englisch und lernst ein bisschen Japanisch und Chinesisch. Dabei hilft dir SMARTIE – eine lustige Comicfigur.
----	--

9.1.	Tanja lernt gern neue Fremdsprachen.	
9.2.	Alex interessiert sich für das Leben unter Wasser.	
9.3.	Lisa sucht ein interessantes Spiel für ihr Smartphone.	
9.4.	Robert möchte verschiedene Maltechniken kennenlernen.	

# ***Wnioski i rekomendacje***

- tegoroczni gimnazjaliści najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość środków językowych,
- najczęściej trudności przysporzyły zadania sprawdzające zarówno umiejętność określania głównej myśli tekstu, jak i sprawdzające umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji,
- zdający bardzo często udzielają odpowiedzi sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach,
- uczniowie mają ograniczony zasób słownictwa i struktur gramatycznych co powoduje zaburzenie komunikacji,
- gimnazjaliści nie skupiają się na całych pytaniach, a sugerują się ich fragmentami.





# ***Wnioski i rekomendacje***

**W oparciu o analizę wskazane jest aby nauczyciele pracując z uczniami:**

- zwracanie uwagi uczniów na kontekst, w jakim poszczególne słowa są użyte i ich powiązanie z opcjami w zadaniu,
- konieczne jest większe skupienie się nauczycieli na pracy nad jakością języka uczniów,
- należy pracować nad stałym wzbogacaniem zasobu środków leksykalnych,
- praca z uczniami nie powinna się ograniczyć wyłącznie do ćwiczenia umiejętności uzyskiwania i przekazywania informacji,
- w wypowiedzi pisemnej niezwykle istotną kwestią jest precyzyjny dobór słownictwa i struktur gramatycznych.



# Zestawienie wyników szkół w skali znormalizowanej (staninowej)

	G 1	G 2	G 3	G 4	G 5	G 6	G 7	G 8	G 9	G 12
<b><i>GH - P</i></b>	5	6	5	3	7	3	6	2	2	7
<b><i>GH - H</i></b>	6	7	7	5	5	2	6	2	2	8
<b><i>GM - M</i></b>	5	7	6	3	5	3	5	2	2	7
<b><i>GM - P</i></b>	4	7	6	5	6	7	5	2	2	6
<b><i>GA - PP</i></b>	5	6	7	4	6	2	5	3	3	6
<b><i>GN - PP</i></b>	4	4	4	4	6	5	6	3	2	7

*kwiecień 2018 r.*



*Dziękujemy za uwagę*

*Renata Franczak  
Ewa Żychska*